



合作性学习方法在皮肤性病学教学中的应用研究

陈俞霖

(长沙医学院附属第一医院皮肤性病科 湖南长沙 410219)

摘要: 目的: 研究合作性学习方法在皮肤性病学教学中的应用及效果。方法: 选取在我校就读的 50 名临床医学专业学生为研究对象, 按照抽签法将所有学生随机分成观察组和对照组, 平均每组 25 名, 观察组采用合作性学生方法进行教学, 对照组采用传统教学方法进行教学, 通过问卷调查和考试的方式比较两种教学方式的教学效果。结果: 观察组总满意率为 92.0%, 且观察组的临床思维方法成绩、基本理论知识成绩及总评成绩均显著高于对照组。结论: 合作性学习方法在皮肤性病学教学中的应用具有明显的教学效果, 值得推广应用。

关键词: 合作性学习方法; 皮肤性病学教学; 应用研究

中图分类号: R256.12

文献标识码: A

文章编号: 1009-5187 (2018) 14-023-01

合作性学习方法是一种以学生为中心, 以小组合作学习为主要组织教学活动, 它着重强调学生的个人发展、自我指导以及合作意识的教学策略。该方法被誉为“最重要和最成功的教学改革”。近年来关于合作性学习方法的研究越来越多, 并取得了较好的效果。为了推动我校教学改革不断深入与发展, 本文认真研究了合作性学习方法在皮肤性病学教学中的应用及效果, 现将具体情况报道如下。

1. 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2016 年 9 月至 2017 年 9 月期间, 随机抽取在我校就读的 50 名临床医学专业学生为研究对象, 所有学生均自愿参与本研究。按照抽签法将所有学生随机分成观察组和对照组, 平均每组 25 名。其中, 观察组有女性 14 名, 男性 11 名, 年龄分布为 19~22 岁; 对照组有男性 13 名, 女性 12 名, 年龄分布为 18~21 岁。两组学生的性别、年龄及其他各项基本资料均无明显差异, 具有可比性 ($P>0.05$)。

1.2 教学方法

观察组采用合作性学生方法进行皮肤性病学教学。具体教学方法为: 以“痤疮”这一课程内容为例, 教师进行相关的理论讲解之后, 将所有学生分成 5 个小组, 每组 5 名学生, 要求学生通过小组合作的方式进行操作练习。在学生开始练习之前, 教师首先说明合作性学生的方法, 使学生充分做好学习之前的准备工作。学生在操作练习过程中, 教师积极引导不断交流感受和想法, 如果发现学生在某些地方出现错误, 及时予以纠正, 针对学生的不足之处, 及时予以点评, 如果学生遇到某些通过小组讨论仍然无法解决的问题时, 需将问题归纳汇总之后, 再向教师请教。课后的相关练习以小组为单位采用合作性学习的方式进行。对照组采用传统教学方法进行皮肤性病学教学。

1.3 教学效果评价指标

采用问卷调查的方式评价观察组学生的满意度。问卷调查的主要内容包括: 合作性学习方法是否能够促进学生有效掌握皮肤性病学理论的知识要点; 合作性学习方法能否能够有效培养学生的合作意识; 合作性学习方法能否能够有效促进学生进行自我指导; 合作性学习方法能否能够有效提高团队协作精神; 合作性学习方法能否能够有效激发学生的学习兴趣。分为满意、比较满意和不满意三个层次[总满意率=(满意+比较满意)/总例数*100%]。该问卷共发放 25 份, 回收率为 100%。同时, 通过考试评价两组学生的教学效果, 考试内容包括主观题和客观题两部分, 即皮肤性病学的基本思维方法和皮肤性病学的基本理论知识, 两组学生的考试方法一致。

1.4 统计学分析

收集两组学生的皮肤性病学基本思维方法成绩、皮肤性病学基本理论知识成绩以及总评成绩, 对数据资料的录入及统计分析均通过 SPSS19.0 软件实现, 考试成绩采用 t 检验, 以 ($\bar{x} \pm s$) 表示[1]。 $P<0.05$, 表示具有统计学意义。

2. 结果

2.1 问卷调查结果 通过对观察组进行问卷调查, 有 18 名学生表示满意, 占比 72.0%, 5 名学生表示比较满意, 占比 20.0%, 2 名学

生表示不满意, 占比 8.0%, 即总满意率为 92.0%。

2.2 两组学生的平均考试结果比较 观察组的各项成绩均显著高于对照组, 差异有统计学意义, $P<0.05$, 见表 1。

表 1 两组学生的平均考试结果比较 [$n(\pm)$]

组别	例数	皮肤性病学基本思维方法	皮肤性病学基本理论知识	总评成绩
观察组	25	23.65±0.15	69.45±4.13	93.10 ± 5.05
对照组	25	15.93±0.12	61.15±3.46	77.08 ± 4.94
t 值	-	5.356	5.145	5.054
P 值	-	$P<0.05$	$P<0.05$	$P<0.05$

3. 讨论

皮肤性病学理论课程是皮肤性病科学的专业基础课。进行皮肤性病学教学的最终目的是为了让学生掌握本课程中有关皮肤性病科学的基础理论知识和基本思维方法, 可以为继续深入学习皮肤性病学打下良好的基础。合作性学习是以小组为主要形式的一种教学活动[2]。即通过小组内学生之间的一系列合作互动过程, 共同解决学习中遇到的问题, 共同完成学习任务, 达成学习目标, 从而共同感受合作学习的快乐, 共同享受探索成就, 达到学习效果的最大化。通过合作性学习, 不仅能够使学生的认知水平得到有效提升, 同时有助于培养学生的合作精神和团队精神, 帮助学生树立个人责任感, 提高他们的沟通交流能力, 为学生的全面发展奠定了素质基础[3]。

本研究结果显示, 观察组学生的总满意率高达 92.0%, 且观察组的皮肤性病学基本思维方法和皮肤性病学基本理论知识成绩及总评成绩均显著高于对照组。表明合作性学习方法在皮肤性病学教学中的应用能够有效激发学生的学习兴趣, 促进学生有效掌握皮肤性病学理论的知识要点, 有效培养学生的合作意识, 促进学生进行自我指导, 提高学生的团队协作精神, 从而使皮肤性病学教学的有效性得到大大提升, 更好的实现培养目标。

综上所述, 合作性学习方法在皮肤性病学教学中的应用具有明显的教学效果, 不但活跃了课堂气氛, 激发了学生的学习动机, 同时有助于学生深入理解和掌握皮肤性病科学的基础理论知识, 使学生的沟通表达能力的得到良好的培养, 对提升学生的综合素质具有重要作用, 值得推广应用。

参考文献:

- [1]王坦.合作学习的理念与实施[M].北京:中国知识出版社,2011,62-70.
- [2]刘英,张振香,林雯,等.合作学习在普外科护理见习教学中的应用效果[J].中华护理教育,2012,66(05):77-79.
- [3]大卫·W·约翰逊.合作性学习的原理与技巧-在教与学中组成有效的团体[M].北京:机械工业出版社,2014,78-84.