



孕妇学校小课堂互动式授课需求调查研究

吴宏兰

(湖南常德临澧县人民医院 湖南常德 415200)

【摘要】目的：研究孕妇学校小课堂互动式授课的需求。**方法：**以2016年-2017年本院接诊且在孕妇学校进行过学习的孕妇200名为研究对象，利用本院自拟的调查问卷对所有入选者进行调查，综合分析本组孕妇对授课内容以及授课方式的需求。**结果：**本组200名孕妇中有137名(68.5%)希望进行小课堂互动式授课，有108名(54.0%)最期待学习新生儿护理方面的内容。经过对授课方式以及授课内容进行合理的调整之后，在2016年-2017年中本院孕妇学校的学习参与度得到了显著的提升。**结论：**于孕妇学校教学中积极采用小课堂互动式授课法，可显著提高孕妇的参与度，建议采纳。

【关键词】授课方式；孕妇学校；需求调查；互动式授课

中图分类号：R256.12

文献标识码：A

文章编号：1009-5187(2018)13-017-01

现阶段，人们的健康意识明显增强，尤其是孕妇，其对自身和胎儿健康的关注度更高，且其在孕产期中对健康信息的需求也有着更高的要求。而孕妇学校则是孕妇进行孕产期健康教育的一个重要场所，同时也是创建理想爱婴医院的一个基本条件[1]。此研究，笔者将着重分析孕妇学校小课堂互动式授课的需求，为临床提供借鉴，总结如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

2016年-2017年本院接诊且在孕妇学校进行学习的孕妇200名，年龄在19-38岁的范围之内，平均(27.81±4.62)岁；孕周在21-41w的范围之内，平均(32.78±2.69)w；初中及以下学历者，78名；高中或者中专学历者，72名；大专学历者，39名；本科及以上学历者，11名；职业为公务员7人，公司职员及自由职业120人，务农48人，无业25人。所有孕妇都在知情同意的情况下进行此研究，孕妇的临床资料完整，依从性良好。

1.2 方法

孕妇都在本院的孕妇学校中进行集体授课以及小课堂互动式授课，具体如下：小班制授课，3堂/w，由孕妇自愿预约报名参加学习，为确保每次授课的质量，控制每堂课只有10名孕妇能够参加，并且，每名孕妇可以携带1名家属。授课时长为1h/堂。在本院妇产科和儿科中进行公开选拔，让临床经验丰富、沟通表达能力强且接受过授课技能培训的资深医护人员对孕妇进行授课。为孕妇营造一种舒适、整洁的课堂环境，采取半围坐式，以便于讲师能够和孕妇进行良好的情感以及信息交流。在每堂课中，需根据授课的内容制作数量充足的教具模型，确保孕妇在学习的过程当中能够进行模拟操作。此外，还应向孕妇发放健康教育宣传册，让孕妇回家也能通过宣传册中的内容进行学习和复习。其中，孕妇授课的内容包括新生儿沐浴、母乳喂养技巧以及新生儿抚触和分娩演习。按照面授知识-示范操作-模拟训练-现场指导-讨论的流程对孕妇传授健康知识。在学习的过程当中，孕妇能够和专职讲师进行交流互动。

1.3 评价指标

利用本院自拟的调查问卷对本组200名孕妇进行调查，以充分了解孕妇对授课方式以及授课内容的需求情况。

1.4 统计学分析

用SPSS 20.0统计软件分析研究数据，t用于检验计量资料，即($\bar{x} \pm s$)， χ^2 用于检验计数资料，即[n(%)]，P<0.05差异有统计学意义。

2 结果

2.1 授课方式分析

本组200名孕妇中有137名希望进行小课堂互动式授课，占总比例的68.5%；有48名希望进行集中式授课，占总比例的24.0%；有15名希望进行网络授课，占总比例的7.5%。

2.2 授课内容分析

表1显示，200名孕妇最希望的授课内容为新生儿护理，所占比例为54.0%，其次为分娩演习和母乳喂养，所占比例依次是21.0%、10.0%。

表1 200名孕妇最希望的授课内容的调查结果表

授课内容	例数/n	百分比/%
------	------	-------

分娩演习	42	21.0
母乳喂养	20	10.0
孕期保健	19	9.5
新生儿护理	108	54.0
科学坐月子	11	5.5
总计	200	100.0

2.3 孕妇学校参与率改善情况分析

表2显示，相比较于2016年，在2017年中孕妇参加孕妇学校教学的概率显著提升。

表2 2016-2017年孕妇学校参与率调查表

年份/年	活产例数/n	到课人数/n	参与率/%
2016	1282	1143	89.16
2017	1298	1277	98.38

3 讨论

现阶段，孕妇学校的教学工作还在不断的改进。通过在孕妇学校中进行学习，能够增强孕妇的自我保健意识，同时能够有效解决围产期保健不足这一问题，能够在较大程度上提高围产期保健的质量，减少孕产妇死亡的风险[2]。但授课方式以及授课内容能够在一定程度上影响孕妇的学习兴趣，对此，临床需要寻找一种更加行之有效的授课方式，以进一步提高孕妇学习的积极性。此研究结果表明，200名孕妇最希望的授课方式是互动式授课法，所占比例为68.5%；孕妇最希望的授课内容是新生儿护理，所占比例为54.0%，其次是分娩演习以及母乳喂养，所占比例分别是10.0%、9.5%。在应用小课堂互动式授课法，且对授课的内容进行全面的改善后，孕妇在2016年-2017年中参加孕妇学校的概率显著提高。孕妇通过孕期健康教育，能够规范其自身的孕期健康行为，从而有效减少了孕妇发生孕期并发症的风险，此外，也能纠正孕妇对剖宫产以及自然分娩的错误认知，从而有助于降低剖宫产率[3]。采取个性化的互动式授课法，能够将孕期、产褥期以及分娩过程中可能发生的情况一一呈现在课堂上，从而实现将静态传授知识转变成成为动态传授知识的效果，让教学变得更加生动和立体，从而有助于调动孕妇参与学习的积极性[4]。相关研究表明，小课堂互动式授课能够显著提升母乳喂养的成功率，而纯母乳喂养除了能够为新生儿提供机体所需的各种营养元素之外，还能增强机体免疫力，促进牙齿发育。

综上所述，充分了解孕妇对孕妇学校授课方式以及授课内容的需求，并以此为依据作出相应的整改，能够显著提高教学效果，增强孕妇参与学习的积极性，从而有助于让孕妇通过学习掌握更多的健康教育知识。

参考文献：

- [1]金绍辉,贾本君,刘理力等.孕妇健康教育需求调查分析[J].检验医学与临床,2010,07(23):2617-2618.
- [2]孙友光.孕妇学校教学模式探讨[J].航空航天医学杂志,2010,21(12):2255-2256.
- [3]徐明敏.孕妇学校不同健康教育模式对产妇产后母乳喂养的影响[J].当代护士(下旬刊),2014,(11):154-155.
- [4]张秀华,唐小英,吴琴等.家庭为中心的孕妇学校授课模式对分娩结局的影响[J].西部医学,2015,27(6):919-921.