



案例联合 PBL 教学法在耳鼻喉科护理教学中的效果分析

朱菁 黄凤鸣 詹小燕

福建医科大学附属闽东医院 福建福安 355000

【摘要】目的 针对在耳鼻喉科护理教学中,通过采用案例联合 PBL 教学法以后,对其教学效果进行分析。**方法** 以我校(中职院校)的16级护理班的70名学生为样,对比组(35例)学生采取常规的材教学法,实验组(35例)学生采用案例联合 PBL 教学法,对比两组学生的学习效率和操作能力。**结果** 实验组学生的学习效率要远远高于对比组学生,且操作能力要优于对比组($P < 0.05$)。**结论** 针对在耳鼻喉科护理教学中,通过采用案例联合 PBL 教学法以后,能够提高学生的积极性,同时使学生的学习效率得到大幅度提高,在中职护理教学中,具有重要的推广作用。

【关键词】 耳鼻喉科; 临床护理; 教学; PBL

【中图分类号】 R-4 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1674-9561 (2018) 02-200-02

PBL 教学也被称为案例教学法,是目前针对医学生教学的一种新型的教学方法,通过案例联合教学法教学,可以使学生在更积极的进行学习,同时使学生能够快速把握知识点,对知识进行快速记忆。PBL 教学是一种脱离课本教学的实践教学法,在教学过程中,以学生为主体,使学生成为学习的主人^[1]。为了使学生更好的接受该教学法,本文主要针对对 PBL 教学的实际教学方法和教学效果进行分析。

1 资料与方法

1.1 一般资料

以我校(中职院校)的16级护理班的70名学生为样,对比组(35例)学生采取常规的材教学法,实验组(35例)学生采用案例联合 PBL 教学法,对比两组学生的学习效率和操作能力。其中对比组学生的平均年龄为(17.23±2.14)岁;实验组学生的平均年龄为(17.83±2.33)岁。对两组学生进行为期3个月的对比教学。

1.2 方法

1.2.1 对比组:对该组学生采取的是传统的教学方法,使学生在学的过程中,多以课本上的内容为主。

1.2.2 实验组: (1) 对该组学生进行传统教学与 PBL 教学法相结合的学习模式。在采用 PBL 教学法的过程中,更加注重引导,在教学的过程中,主要以学生为教学主体。教学目的是为了让学生在学耳鼻喉科护理的过程中,能够解决实际遇到的问题,让学生能够最大程度的体现自己的学习水平和自我价值,使学生能够进一步的理解知识和运用知识。同时,通过对学生进行 PBL 教学使师生之间的关系发生改变,从原来“猫和老鼠”的关系,改变为亦师亦友的关系,使学生在学的过程中,较为轻松自在。(2) 对耳鼻喉科护理采取 PBL 教学方法,其关键就在于教师的引导。在进行 PBL 教学的过程中,主要讲35名学生分为5个小组,每个小组为7人,每堂课有一名老师进行教学,教学时间为2个小时。学生在进行专业课学习的过程中,以实际的案例进行学习,对于专业知识较差的学生来说,临床实践能力较弱,没有很好的临

床思维,因此,第一堂课一般安排为理论知识的加强课,使学生能够及时的弥补自己专业知识上的欠缺。由于学生对耳鼻喉科的环境以及规章制度等都不太了解,因此,第二堂课教师应当侧重于对科室的职能教学,使学生了解其岗位责任、具体护理工作等。在进行在护理实践的过程中,教师可以适当进行知识的提问,例如含氯的消毒液一般来说其作用是什么?为什么每天都要进行更换?如何处理污染抹布和血液污染抹布?让学生在课后进行知识的查阅,使学生的学习兴趣得到提高。(3) PBL 教学教学方法为:第一,更新学生对于护理服务的理念,教师可以利用多媒体设施和辅助教学道具,进行情景演练和教学,使学生充满身临其境的感觉,学生的学习兴趣得到加强。第二,树立 PBL 教学的培育理念,使学生通过对具体的案例进行分析和学习,让学生在往后护理过程中,遇到具体问题能够进行具体的分析,其中,案例分析可以邀请医院的专家进行实地教学。第三,在对学生进行实际操作的培训,例如口腔护理、耳鼻喉护理等,让学生能够正确的进行技能操作^[2-3]。

1.3 观察指标

对比两组学生的学习效率和操作能力。主要通过实践技能测试和理论考试进行评估,60分为及格,85到90分为良好,90分以上为优秀。

1.4 统计学方法

数据处理方法为 SPSS17.00; 数据结果用百分数表示(%), ($\bar{x} \pm s$)表示计量,用 χ^2 进行组间比较检验,数据用百分数(%)进行计数,如果 $P < 0.05$ 具备统计学意义。

2 结果

本次治疗过程中,对比组的学习效率为62.96%,观察组的学习效率为92.59% ($P < 0.05$),其详细指标如表一:本次对比教学的过程中,对比组的操作技能为(67.22±12.23)分;观察组的操作技能为(87.24±7.84)分。因此,实验组学生的学习效率要远远高于对比组学生,且操作能力要优于对比组 ($P < 0.05$)。

表1 对比两组学生的学习效果

组别	例数	优	良	差	学习效率
对比组	35	28.57% (10/35)	40% (14/35)	31.43% (11/35)	68.57% (24/35)
观察组	35	42.86% (15/35)	54.29% (19/35)	2.86% (1/35)	97.14% (34/35)

3 讨论

就目前而言,在中职院校的临床教学工作中,对学生进行相关的护理教育,是非常重要的教学内容之一。针对中职学生来说,除了进行理论教育以外,实践技能的教学更为重要,

学校为社会培养应用型人才的责任更大。同样,学生在学习理论知识的过程中,必须将实际结合起来,使学生真正的能够在实际工作护理中,独当一面。因此,有效的实践教学就成为中职院校的一个重要课堂之一,在耳鼻喉护理教学过程中,



采用 PBL 教学法已经越来越广泛, 通过改教学法, 使学生的技能得到更快的提升^[4-5]。目前各大中职院校和医院在培养学生和护士的过程中, 都是教与学同时进行, 很少对学生进行单独的案例联合教学, 导致学生在学习的过程中缺乏主动性, 对护理技能等知识仍然停留在课本上的操作方法, 无法在面对不同的突发情况时, 从容面对。将 PBL 教学法, 运用到耳鼻喉科临床护理教学中, 加大了学生对学习的积极性, 使学生和教师之间的距离感减短。通过本次教学的对比研究, 实验组学生的学习效率要远远高于对比组学生, 且操作能力要优于对比组 ($P < 0.05$)。

综上所述, 针对在耳鼻喉科护理教学中, 通过采用案例联合 PBL 教学法以后, 能够提高学生的学习积极性, 同时使学生的学习效率得到大幅度提高, 在中职护理教学中, 具有

重要的推广作用。

参考文献:

- [1] 盛建龙, 刘妮娜, 许邦龙, 吴继雄. 探讨步进式案例教学法联合 PBL 教学法在临床实习教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2017, 35(03):103-104.
- [2] 刘翠娟. 经典案例分析联合 PBL 教学法在口腔修复学实验教学中的应用效果观察 [J]. 中国继续医学教育, 2016, 8(22):15-16.
- [3] 汪晓凯, 郝习, 李竹梅. 案例联合 PBL 在耳鼻咽喉课程教学中的应用 [J]. 河南职工医学院学报, 2010, 22(03):258-260.
- [4] 陈艳, 吴曙琳, 薛丽君等. PBL 教学法引入中医耳鼻喉科教学的路径探索 [J]. 医学美学美容旬刊, 2014 (10) :636-637.
- [5] 张岳, 唐年亚, 李斐等. PBL 教学法在耳鼻喉实验教学中的应用 [J]. 中国现代药物应用, 2011, 05 (1) : 229-230.

(上接第 197 页)

为学生培养一种护理中需要的基本思维。需要注意的一点是, 在实践中, 有许多带教老师并不了解循证法, 更没有办法把循证法运用到教学实践中去, 所以, 要加强对带教老师的带教培训, 不断的灌输带教新思想与新模式, 只有这样才能使老师们对实习生的带教发挥最大化的作用。

通过本次在骨科临床护理带教中应用循证法, 使护理实习生接触并且了解了循证法与循证护理的深层内涵, 使学生在老师的引导下, 培养出医学中所需要的批判性思维能力, 从而巩固自己的理论知识并改进实际护理操作方法。循证法

在骨科带教中的应用使学生的学习效率与学习质量大幅度提高, 同时也减轻了老师的教学劳动负担, 在今后的护理带教发展中, 循证法值得大力推广展开。

参考文献:

- [1] 柴瑛, 周成福, 王守锋, 张剑. 在骨科 PBC 教学法中引入循证医学理念 [J]. 医学信息, 2015(44).
- [2] 董金波, 史晨辉, 王维山. 在骨科 PBC 教学法中引入循证医学理念 [J]. 卫生职业教育, 2007(14).
- [3] 江雪莲, 黄升云. 循证护理在骨科压疮预防中的应用及对患者自护能力的影响 [J]. 川北医学院学报, 2016(06).

(上接第 198 页)

精密称取粉碎后的同一制剂 10g, 共 7 份, 蒸馏时间分别为 5、10、20、30、40、50、60min, 按“1.2”测定。结果表明 (图 1), 蒸馏时间为 30min 时样品中二氧化硫含量达到最大值。蒸馏-碱滴定法, 已被《中国药典》2010 年版、2015 年版收录, 用于测定中药材及饮片中二氧化硫的残留量。操作过程中须用煮沸过的水, 过氧化氢受热易分解, 3% 过氧化氢溶液应临用新配。样品中不能含易挥发性有机酸, 有机酸会影响测定结果^[4]。该方法操作简单, 终点易判断, 检测范围宽, 回收率高, 精密度和重复性好, 蒸馏时间为 30min 时即可将样品中二氧化硫全部蒸出, 样品检测结果准确可靠, 可快速、

准确的测定制剂中二氧化硫的含量。

参考文献:

- [1] 李芳. 食品中二氧化硫的危害及检测方法 [J]. 职业与健康, 2009, 25(3):315-316.
- [2] 孟紫强, 张波, 秦国华. 二氧化硫对小鼠不同组织器官的氧化损伤作用 [J]. 环境科学学报, 2001, 21(6):769-773.
- [3] 国家药典委员会. 中华人民共和国药典: 四部 [S]. 中国医药科技出版社, 2015:208-209.
- [4] 尹杰, 朱军莉, 励建荣. 食品中二氧化硫的来源及检测方法 [J]. 食品科技, 2009, 34(11):292-296.

(上接第 199 页)

用药杂志, 2014, 7(2):153-154.

[2] 张雷. 门诊处方调配风险及防范措施分析 [J]. 中国药事, 2014, 28(1):91-92.

[3] 林志成, 汪铁山, 陈莉婧, 等. 门诊西药房处方调配差错原因分析及防范措施 [J]. 医学信息, 2015, 28(50):318.

[4] 张灵璧. 门诊药师调配处方审核要点及建议 [J]. 科技资讯, 2015(9):234-234.

[15] 唐秀能, 梁秀群, 王宁援. 门诊处方质量抽查存在问题与分析 [J]. 临床合理用药杂志, 2009, 2(7):79-80.

[6] 杨毓英, 陈文, 沈百余. 不合理用药分析 200 例 (第二版) [M]. 上海: 上海科学技术出版社, 2012:101.

[7] 赵久荣, 王永惠, 马祖文. 复方丹参注射液的配伍变化与预防措施 [J]. 医药导报, 2007, 24(10):958-959.

[8] 吴寒寅, 孟德胜. 静脉药物配置中心常见不合理医嘱分析 [J]. 医药导报, 2011, 30(4):527-530.