

中医护理特色教育模式的思考

毛 林

四川省中西医结合医院 610000

[摘 要] 中医护理整体观念、辨证施护的个性化护理模式是中医护理教育中的难点问题。中医和西医护理教育是否可同质化教育是当今急需探讨的教育问题。传统中医护理教育模式与符合现代中医护理发展需求明显不相适应。本文结合传承和创新教学模式,探索中医临床教学通过特色理论和特色技术为主要抓手的教育新模式。推动中医护理专科教育的发展,培养出适应中医医疗机构的较高水平的临床中医护理人才队伍。

[关键词] 中医护理; 特色教育; 特色技术

[中图分类号] R-4

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9561 (2018) 05-148-01

随着医学水平的不断发展,祖国传统医学更加深入到广大群众中,“不治已病治未病”的健康理念越来越被关注。中医护理是中医药学重要的组成部分,中医护理技术已经深入到家庭、社区。较高水平的中医护理人才稀缺问题是当前亟待解决的事。目前,中医院校护理专业开设的课程基本上是西医院校护理专业所开设的课程再加上中医基础课和专业课,课程体系较为膨胀,科目繁多,教学内容重复的也较多^[1-2]不分中、西医。现阶段中医护理教育分为两类师资,一类为中医医师;另一类为临床经验丰富的骨干护士。前者对中医护理缺乏整体认识,而后者对中医知识缺乏系统掌握。在教育过程中能否把知识和技能更好的传递给学生,在培养理念上我们需要立足实际、大胆创新。本文将结合中医药基础知识、特色技能与实践教学三者间的运用能力,做出中医护理开展特色教育模式的相关思考。

1 中医护理特色教育之定制式游学培训模式

较高水平的中医护理人才选择在不同地域、不同民族、不同流派的医疗机构间进行游学培训,将高水平定制培训目标引入到培训循环中。从培训循环中不断提升自己学习式的思辨思维和辨识疾病的能力。定制式游学的优势之处在于,将各家所长引入培训目标中,定制出一套实务方式、所需技巧、工作样例的培训内容。这种定制式游学培训模式,直接与实际工作情景相一致,也与学员形成能力和环境相一致,那么通过定制式游学培训模式而培养的能力就具有现实性。结合各地不同中医护理实践在游学期不断的将新的信息分享传递。结合各地区优势不断优化教学内容和教育模式。对中医护理人才教育起到事半功倍的效果。

2 中医护理特色教育之师承教育

中医师承教育模式是古代中医学术传承的主要模式,为我国中医药人才培养发挥了重要的作用。原卫生部部长崔月犁曾经撰文指出^[3]：“历史的经验证明,中医带徒是解决中医队伍后继乏人的重要途径。在旧时代,中医带徒是培养中医人才的主要形式。这种自发形式的教育制度之所以沿用很久,不仅是因为它和当时生产力及社会发展水平相适应,而是因为中医这门学科要求严格,实践性强,辨证论治灵活多变,尤其是某些专科、一技之长的绝招、不同流派的医疗经验、手法等等的继承”。中医师承教育已经得到广泛开展并取得一定教育经验,而中医护理师承缺乏广泛推广。中医护理师承教育模式的传承,能极大缩短人才成长途径,也是一条在实践中摸索出行之有效的捷径,此种模式可以让更多中医护理人员“站在巨人的肩膀上”助推中医护理事业的发展。

3 中医护理特色教育之中医思维教育

中医思维以中医基础理论为基础,具有理论内涵丰富和实践特征鲜明。在临床工作中好的中医思维,就是有效利用疾病知识结合临床实践进行辨证施护。我们发现在教学查房和医案分析发挥重要的作用,回顾性学习是培养临床中医思维最关键的环节。在分析过程中以基础理论为指导,建立起一套“三因制宜”个性化的中医临床护理运用方案。有效避免了脱离临床教条化的护理实施方案。同时借助情景教学、PBL 教学法、案例分析等方法进行中医思维训练。中医思维与多种学科紧密相连,诠释了中医思维与环境、天人、时空、形神等观念相互影响。所以,中医思维是多学科学习过程,也是中医护理教育必须开设的课程。

4 中医护理特色教育之特色技术

祖国传统医学包括汉医(日常生活中我们称之为中医)、蒙医、藏医、壮医等,各民族通过文化习俗等不同角度分析当地居民的医学理论、治疗方法和保健习俗,为我国人民的健康和繁衍昌盛做出了重要贡献。如壮医药物竹罐疗法是壮医常用外治法,创造了适合于本地区实际情况的独特的配制法和用药法。此法是用煮沸之壮药液加热特制之竹罐,再将竹罐趁热吸拔于治疗部位上以治疗疾病的一种方法^[4]。采用祛风毒、除湿毒、散寒毒、消肿痛、通调龙路火路的常用壮药。各民族的特色技术适用范围广,且疗效可靠,会发挥其无可替代的优势。作为中医护理的传播者和实践者,应根据临床实际情况,将特色技术与临床治疗手段有效融合,有效提高临床治疗效果。

中医护理目前正处于学科建设和发展的关键时期。中医护理教育体系还需完善,多层次、多渠道、多形式的中医护理教育正在全国范围内逐步形成。这也是构建中医护理教育特色模式的重要原因。特色教育模式应适应当前社会发展需要,教学内容与学科发展、临床应用、最新理论和技术相融合,进行中医护理专业化教育。国内外护理界对中医护理的期望不断增高。中医护理教育层次的提高是当务之急。发展中医护理学,任重而道远的发展道路需要我们不断的集结人才和努力奋斗。

[参考文献]

- [1] 施珍妮,陈佩仪,丁福平.对中医院校中医护理本科课程设置的探讨[J].中医药管理杂志,2006,14(12):27-28
- [2] 张蓉,王娅丹.中医护理本科教育调查探讨[J].管理与教育,2008,22(4):165-166
- [3] 崔月犁,[M].北京:中医古籍出版社,1997.35-37
- [4] 黄汉儒,中国壮医学[M].南宁:广西民族出版社,2000:86,420.