

分批模拟体验操作教学在高压氧护理教学中的研究

何丽艳

南华大学附属南华医院 湖南衡阳 421000

[摘要]目的 探究体验式教学法在护理实验教学中的应用效果。**方法** 选取 2015 年 7 月至 2016 年 12 月在我科实习护生 150 名作为研究对象,将 150 名护生随机的分为两组,对照组 75 名护生传统教学模式教学,而观察组 75 名采取分批模拟体验操作教学,观察两组不同方法教学后的应用效果。**结果** 观察组护生出科考核成绩(包含操作能力、应变能力、沟通能力以及理论考核和综合操作考核)和对教学效果满意率明显高于对照组,差异有明显的统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 分批模拟体验操作教学在护理实验教学中具有较好的应用效果,值得在护理教学中应用和推广。

[关键词]分批模拟体验操作教学;高压氧;护理教学

[中图分类号] R-4

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9561(2018)03-160-02

[基金项目] 课题项目编号: 2015XJG-YY54

高压氧护理学是一门专业性较强,风险性较高的学科。在教学活动中,不但要求学生掌握各种基础护理知识和高压氧的专科护理知识,还要着重培养学生的安全防范意识、各种突发事件和风险的应对能力^[1]。护理实验教学也是从基础性的知识和操作等进行实施,重点提高护生对知识的了解和能力的培养,从而提高其专业素质。其中,分批模拟体验操作教学是近年来教学中的一种新的方法,是以学生为主,让其学生真正地参与其中,从而增强学生亲身感受和操作能力,在日常的教学中具有较好的效果^[2]。笔者对我科 2015 年 7 月至 2016 年 12 月护理学生 150 名在护理实验教学中实施分批模拟体验操作教学,并与常规的教学方法进行比较,具体的分析如下。

1 资料和方法

1.1 一般资料

选取 2015 年 7 月至 2016 年 12 月在我科实习护生 150 名,均为女性,年龄 17 ~ 23 岁,实习时间为 2-5 周。依随机号纳入观察组或对照组。观察组纳入护生 75 名,采用分批模拟体验操作模式;对照组纳入护生 75 名,采用传统教学模式。两组学生的年龄、基础课成绩比较无明显的统计学差异($P > 0.05$),可进行科学对比。

1.2 方法

对照组按照教学大纲,采用传统教学模式,以讲授为重点,为使护生易理解,讲解时可使用挂图,但不予体验模拟练习。

观察组采用高压氧分批模拟体验操作模式,模拟体验是实践体验的一个重要基础,目的是让学生能够更好的进行实践

体验,从而提高教学效果。模拟体验的一般过程为:情景设计,教师进行真人演示,学生模拟操作,学生感受交流,教师总结,学生自行设计情景,学生模拟体验,感受交流心得。

在教学的过程中,首先,将本组的学生进行分组,每组 2 名学生进行循环扮演,剩下的学生观摩,并对其效果进行点评,并且在每次体验之后进行信息反馈,以加强小组的印象。一般在教学的过程中,要求学生说明自己的学习感受。而且教师在整个教学的过程中进行全局掌控,时刻对学生的言行举止和操作问题进行全面的观察,并进行点评。具体的体验过程主要为:情景的设计,学生进行实践体验,教师对学生体验中的不正确操作方法进行纠正,学生交流感受与心得,教师对学生整个实践的过程进行点评和总结。

1.3 观察指标

实习结束,两组护生均予出科考核,包括操作能力、应变能力、沟通能力以及理论考核和综合操作考核,85 分以上为优良,并发放问卷调查两组护生对教学效果的满意度。

1.4 统计学处理

使用 SPSS20.0 统计学软件进行分析,计量资料采用($\bar{x} \pm s$)表示,计数资料采用频数和率表示,计数资料采用 χ^2 检验,计量资料采用 t 检验,以 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

观察组护生出科考核成绩(包含操作能力、应变能力、沟通能力以及理论考核和综合操作考核)和对教学效果满意率明显高于对照组,差异有明显的统计学意义($P < 0.05$)。详见表 1。

表 1: 两组护生出科考评优良率和教学效果满意率比较 [n (%)]

组别	n	操作能力	应变能力	沟通能力	理论考核	综合操作考核	满意率
观察组	75	69 (92.00) *	65 (86.67) *	70 (93.33) *	66 (88.00) *	64 (85.33) *	68 (90.67) *
对照组	75	55 (73.33)	52 (69.33)	51 (68.88)	52 (69.33)	52 (69.33)	54 (72.00)

注:与对照组相比, * $P < 0.05$ 。

3 讨论

高压氧医学是一门涉及多学科的边缘学科,随着我国高压氧医学的不断发展,现已广泛应用于临床许多疾病的治疗中。因此,对高压氧专科人才的培养有着至关重要的意义。高压氧专科护理对护理人员有着特殊的要求,除有熟练的操作技术和沉着冷静,细致入微等一般素质外,还要求护理人员掌握相关设备的维护知识、消防知识,以及具备各种应急事故的处理能力。

然而,在传统的高压氧护理教育模式的临床教学阶段,通常是采用“说教式教学”,老师讲解知识,学生倾听,老师实际操作,学生一旁观看,学生始终处于被动学习状态。护生只进行分项技术练习,没有对护生进行操作的系统培训,没有评价与反馈学生掌握知识的情况,没有太多的实际操作机会,做不到把所学的理论知识应用到实践中去,也无法体验操作

人员实际操作的感觉,无法体会氧舱内病人在高压氧治疗时,舱内各阶段压力变化带来的各种不适^[3]。因此,传统的教学模式,学生对老师传授的知识只是一知半解,掌握不牢固,体会不深刻。针对传统教学模式的不足,体验式教学应运而生。体验式教学是指教师通过精心设计方案,布置模拟环境,组织学生现场参观等教学活动,将学生纳入教学体系中,组织学生亲自动手和体验求知的过程,使学生能够从真实案例、模拟环境、职业场所中获得知识和掌握技能,让学员在体验中、交流中、情景中、感受中、团队中学习^[4-5]。

研究表明,采用分批模拟体验操作模式教学的观察组护生出科考核成绩(包含操作能力、应变能力、沟通能力以及理论考核和综合操作考核)和对教学效果满意率明显高于对照组,差异有明显的统计学意义($P < 0.05$)。分批模拟体验操作模式教学优于传统教学,与张剑青等人研究结果一

(下转第 165 页)

患关系,可以促使患者对疾病的认知提升,可促使患者了解疾病、正确面对疾病,可促使患者主动性提升,积极配合护理,在护理人员引导下,可进一步消除患者焦虑情绪、抑郁情绪等,可促使护理人员的行为获得良好规范,促使护理服务更加优质、规范、科学、合理。本组研究结果:观察组患者 SDS 评分、SAS 评分、护理满意度评分分别是(41.33±6.45)分、(40.23±6.38)分、(90.24±2.36)分,均明显更优于对照组患者。

综上,在消化内科住院患者护理期间行优质护理可明显改善患者焦虑、抑郁情绪并明显提升患者护理满意度,临床推广价值较高。

[参考文献]

(上接第 157 页)

计学意义。该研究结果与相关文献^[6]报道一致,这表明针对呼吸内科患者实施抗感染治疗后,可对其炎症予以有效控制,且可促使患者白细胞数量以及超敏 C 反应蛋白降至正常水平。因此可以看出,超敏 C-反应蛋白检测应用于呼吸内科患者抗感染治疗具有十分重要的作用和意义。

综上所述,针对呼吸内科患者行抗感染治疗的过程中加强检测超敏 C-反应蛋白的临床价值显著,即可显著提升对其治疗效果的判断,因此值得临床应用推广。

[参考文献]

[1] 全兴亚,徐艳丽,孙晓革,沈洋.C-反应蛋白降钙素原和白细胞在儿童上呼吸道感染诊治中的应用[J].基层医学论坛,2016,20(01):78-79.

(上接第 160 页)

致^[6]。

综上所述,改革传统教育单纯以教师为主的“说教式”教学模式,采用“由护生分批体验实践操作”的带教模式,护生不再是单纯的接受知识,还能切身体会与领悟知识的精髓,成为整个教学活动的主体,应用效果明显优于传统的教学方法,值得在临床教学医院推广。

[参考文献]

[1] 丁芳.风险管理应用于高压氧护理管理中的实践分析[J].国际护理学杂志,2014(9):2515-2517.

(上接第 161 页)

制定护理路径时指导方针应作为重要的组成部分:(3)制定出详细的护理步骤;(4)在护理中要严格按照标注化执行。我院在本次护理中,严格按照护理策略进行针对性护理,护理效果显著。在本次护理中发现,实验组 SAS、SDS 评分优于对照组,组间差异明显,具有临床统计学意义($P<0.05$);实验组导管置留时间优于对照组,组间差异明显,具有临床统计学意义($P<0.05$)。

综上所述,在乳腺肿瘤患者经 PICC 治疗后引发机械性静脉炎的护理中,可在常规护理基础上进行针对性护理,护理效果显著,值得临床推广和应用。

(上接第 163 页)

[5] 邱小婷,胡敏,刘运萍,等.无缝隙护理管理模式在急诊护理中的应用效果观察[J].全科护理,2017,15(18):2188-2191.

[6] 刘红霞,严玉兰,袁少枝,等.三维护理管理模式在提高危急重症患者院前急救质量中的效果观察[J].航空航天医学杂志,2016,27(11):1470-1471.

[7] 中华医学会重症医学分会.中国重症患者转运指南(2010).中国危重病急救医学杂志,2010,6(22):328-330.

[1] 张惠玲,杨玉杰,孙永琴,等.优质护理对消化内科住院患者焦虑抑郁情绪的影响[J].中华全科医学,2015,13(12):2063-2064.

[2] 赵宇.优质护理对消化内科住院患者焦虑抑郁情绪的影响[J].医学信息,2017,30(3):249-250.

[3] 陈蓉.优质护理在消化内科住院患者焦虑抑郁情绪的影响[J].饮食保健,2017,4(6).

[4] 孔芳君.优质护理干预对改善消化内科住院患者情绪障碍的临床效果研究[J].养生保健指南,2017(36).

[5] 梁晓慧,王晓华,孟伟康.优质护理服务对老年住院患者抑郁和焦虑情绪的影响分析[J].世界中医药,2016,13(b06):2213-2214.

[6] 雷媛,毛妮妮.优质护理服务对肾内科住院患者抑郁及焦虑情绪的影响探究[J].饮食保健,2017,4(20).

[2] 刘志楨,房有福,孙春蕾,周娟,李娜.超敏 C-反应蛋白、白细胞计数及中性粒细胞比值在儿童呼吸道感染中的诊断价值[J].中国妇幼保健,2016,31(02):283-285.

[3] 谢明英,中建维,刘显畅.血清降钙素原与超敏 C-反应蛋白联合检测诊断老年下呼吸道感染的临床价值[J].中华医院感染学杂志,2014,24(24):6045-6046+6065.

[4] 沈莉英.全血超敏 C-反应蛋白在呼吸道感染性疾病诊断中的应用[J].临床医药文献电子杂志,2014,1(04):590-591.

[5] 吴远江.急性上呼吸道细菌感染诊断中血常规和超敏 C-反应蛋白联合检测的应用价值[J].深圳中西医结合杂志,2014,24(03):129-130.

[6] 薛青,宋颖,高彦娥,王胜江.C-反应蛋白与白细胞计数联合检测在上呼吸道感染中的临床应用[J].中华实验和临床感染病杂志(电子版),2014,8(03):356-359.

[2] 陈聪芬.情景体验式教学法在急诊科护理临床带教中的应用[J].中医药管理杂志,2015(4):118-120.

[3] 杨冰香,王爱玲,喻思红.模拟教学在护理教育中的应用[J].护理研究,2015(4):390-394.

[4] 常莹,董丽.情境体验在急危重症护理学教学中的应用现状[J].中华护理教育,2015,12(8):630-634.

[5] 魏继平,薛文星,冯玉荣,等.体验式教学法在护理实验教学中的应用效果探究[J].中国医学创新,2013(13):139-140.

[6] 张剑青,刘鹏飞,张巧芬.情境与案例教学法在急危重症护理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2015(6):125-126.

[参考文献]

[1] 梁丽,安淑芹.乳腺肿瘤患者采用 PICC 致机械性静脉炎的临床心理特征与护理策略研究[J].中外健康文摘,2013(52):68-69.

[2] 吴慧敏.预防性护理干预降低 PICC 导管致机械性静脉炎的效果分析[J].实用临床护理学电子杂志,2017,2(21).

[3] 马玉萍.持续质量改进在降低乳腺癌化疗患者 PICC 机械性静脉炎中的效果分析[J].青海医药杂志,2017(4):47-48.

[4] 左艳华.早期护理干预预防肿瘤患者 PICC 置管术后机械性静脉炎的疗效观察[J].大家健康旬刊,2017,11(5).

[5] 蔡蕊,简波.早期预见性护理干预对肿瘤患者 PICC 术后机械性静脉炎的影响[J].检验医学与临床,2017,14(5):706-708.

[8] 彭芳,杨莉莉,冯东杰,等.B 型主动脉夹层病人院内安全转运的护理[J].全科护理,2014,12(28):2659-2661.

[9] 钟素雯,杨丽霞,蓝玉梅.优化急诊护理管理流程对脑卒中患者预后的影响[J].护理实践与研究,2017,14(5):104-106.

[10] 刘斌玉.标准化病人培训模式对血液净化专业护士评判性思维能力和应急能力的培养[J].全科护理,2016,12(2):128-129.

[11] 时林.急诊内科优质无缝隙护理的应用效果[J].实用临床医药杂志,2016,20(10):26-28.