

多学科合作培训模式对 ICU 护理人员核心能力影响

吴 萍

南华大学附属南华医院重症监护室 湖南衡阳 421002

[摘 要] **目的** 探讨多学科合作培训模式对重症监护室 (ICU) 护理人员应急能力与核心能力的影响。**方法** 由本院护理部组织, 成立以急诊科护士长、综合 ICU 护士长、呼吸科护士长、RICU 护士长、ICU 专科护士、以及学院护理专家等成员组成的培训小组。将综合 ICU、呼吸科、RICU 三科共 46 名护理人员 (在岗时间均为 3 年以上) 随机分为对照组和实验组两组, 每组各 23 名。对照组采用传统培训模式, 而实验组采用多学科合作培训模式。培训后对 46 名护理人员的应急能力、理论、技能及临床综合能力等核心能力进行考核, 并进行对比与分析。**结果** 实施多学科合作培训模式, 实验组护理人员核心能力总评分明显优于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。**结论** 多学科合作培训模式能有效提高 ICU 护理人员的核心能力, 值得大力推广。

[关键词] 多学科合作培训; ICU 护理人员; 核心能力

[中图分类号] R-4

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9561 (2018) 02-221-02

ICU 即重症监护病房, 收治的患者多为病情危重, 病情变化迅速, 故突发事件较多。医学是实践学科, 需要较强的实践能力, 特别是重症监护病房护理, 实践性更强^[1]。同时, ICU 是专门针对对重症患者病症检测和治疗的科室, 需要大量先进医疗设备来实行监护和急救, 在这样复杂的环境下, 对于护理人员的知识技能、临床应急能力和学科间协作能力等核心能力要求较高。如何培养提高 ICU 护士核心能力和应急能力是我们急诊该思考的问题, 传统的培训模式形式单一、目标不明确, 非常难以调动低年资护士积极性, 达不到提高核心能力和应急能力目的。本次研究针将多学科合作培训模式应用于 ICU 护理人员培训中, 以急诊科护士长、综合 ICU 护士长、呼吸科护士长、RICU 护士长、ICU 专科护士、以及学院护理专家等成员组成的培训小组, 对 ICU36 名护理人员进行多学科合作培训, 使她们核心能力得到了较大的提升, 现报道如下:

1 对象与方法

1.1 对象

选取本院 46 名综合 ICU、呼吸科、RICU 在岗 (在岗时间均为 3 年以上) 护理人员为研究对象, 随机分为对照组和实验组两组, 每组各 23 名, 对照组采用传统培训模式, 而实验组采用多学科合作培训模式。纳入标准 (1) 在 ICU 工作 3 年以上; (2) 学历为专科以上, 通过全国职业护士考试, 具备独立上岗资格; 排除标准: (1) 在 ICU 工作不足三年; (2) 处在孕期或哺乳期的护理人员。两组人员的年龄、性别差异无统计学意义 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

对照组采用传统培训模式, 如理论授课, 示范带教。而实验组采用多学科合作培训模式, 具体实施如下:

1.2.1 组建教学培训小组

小组成员包括: 急诊科护士长、综合 ICU 护士长、呼吸科护士长、RICU 护士长、ICU 专科护士、以及学院护理专家等成员组成的教学培训小组。各科典型案例由该科护士长及专科护士。小组成员均具备丰富的临床经验及授课能力。

1.2.2 培训内容及方法

培训重点在于 ICU 常见危重症的急救与监护, 配合技术, 病史采集, 健康教育, 护理人文关怀, 沟通能力。目的为提高 ICU 护理人员的知识技能、临床应急能力和学科间协作能力等核心能力。培训内容包括基础理论知识: 为常见危病症的临床表现、病因、病理、治疗和护理, ICU 院感控制, 灵活应用循证医学知识解决临床护理问题等知识; 实践课程: 讲授、情景模拟演示, 讨论等方法。

1.2.3 评价方法

所有参与培训的护理人员受训前后接受考核, 考核标准为: (1) 专业理论知识的运用 (30 分); (2) 护理技能操作 (30 分); (3) 病情观察与评估 (10 分); (4) 急救设备操作与急救物品的使用 (10 分); (5) 应急能力 (10 分); (6) 医患沟通能力 (10 分)。对得分进行统计, 90 分以上为优秀, 80-89 分为良好, 60-79 为合格, 59 分一下为不合格。

1.3 统计学方法

本次研究应用 SPSS17.0 统计软件进行数据录入和分析, 计量资料以均数 $\pm$ 标准差 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 组间比较采用 t 检验以及方差分析。 $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

2 结果

实施多学科合作培训模式 1 年后, 实验组护理人员核心能力总评分明显优于对照组。单项得分情况见表 1, 综合评分情况详见表 2。

表 1: 单项得分情况 (n=23)

项目及分值	对照组	实验组	t	P
专业理论知识的运用 (30 分)	25.62 $\pm$ 0.58	26.71 $\pm$ 0.63	-21.23	0.00
护理技能操作 (30 分)	20.49 $\pm$ 0.74	20.35 $\pm$ 0.72	-11.67	0.00
病情观察与评估 (10 分)	7.18 $\pm$ 0.24	8.15 $\pm$ 0.23	-16.25	0.00
急救设备操作与急救物品的使用 (10 分)	7.62 $\pm$ 0.38	8.52 $\pm$ 0.37	-17.88	0.00
应急能力 (10 分)	7.43 $\pm$ 0.32	8.21 $\pm$ 0.26	-15.24	0.00
医患沟通能力 (10 分)	7.92 $\pm$ 0.31	8.46 $\pm$ 0.25	-15.67	0.00

表 2: 综合得分情况 (n=23)

综合排名	实验组	对照组
优秀	16	7
良好	6	10
合格	1	7
不合格	0	0

3 讨论

在 ICU 复杂的环境下, 要求护理人员具备较高的基础理论知识、

操作技能、及临床应急能力等多种核心能力。用多学科合作培训模式对 ICU 护理人员进行教学和培训, 一方面通过学科间的知识技能互补以及团队间的协作演练, 加强实践操作及合作沟通能力, 强化临床评判性思维和决策处理能力, 保证新知识新技术安全有效地发挥作用, 避免实际情况下对病人可能带来的伤害^[2], 另一方面加强了学科间的模拟合作平台及交流机会, 各科护士长及护理专家参与教学, 使得参与培训的护理人员能连贯地学到更多的护理技能; 再者, 多学科合作培训通过各科教学人员对各科典型案例的分享, 或进行案例过程的模

(下转第 222 页)

Web Quest 教学模式在外科学教学中的应用探析

刘 丽

长沙医学院临床学院外科教研室 湖南长沙 410219

[摘 要] 根据 Web Quest 教学模式的应用情况来看,其是由美国圣地亚哥州立大学教育技术学教授 Bernie Dodge 和 Tom March 共同创建的,将它引进外科学教学中,能有效提升教学质量。Web Quest 教学法是在教师的指导下,以学生为中心,利用网络资源,通过学习和交流,引导学生主动学习,从而提高他们认识、解决问题的能力。本文就以 Web Quest 教学模式在临床外科学教学中应用的 6 大模块进行初探探讨。

[关键词] Web Quest 教学模式; 外科学教学; 应用

[中图分类号] R-4

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9561 (2018) 02-222-01

临床外科学教学中,内容知识系统化复杂,学生在学习中抓不住知识要点,条理不清,易导致知识点记忆混淆。而 Web Quest 教学模式的优势是重点培养学生的自主学习意识,以小组讨论结合教师指导的方式授课,让学生在教学中取得最好学习效果。因此,Web Quest 教学模式适宜大班教学,能够大范围培养优秀医学人才。

一、情境模块

在实践教学中,需提前制定学习方案,通过设计情境,学生自由讨论,最后分析出具有创造性的解决方案。由于临床外科学教学是实践性课程,因此,应用性较强,其中,结合有局部解剖学、生理学、病理学病等多方面的知识。目前,在采用 Web Quest 教学模式时,还存在着很大的空间值得探索和研究,而通过创设情境模块,激发学生学习兴趣,有进一步探索的动机,以合理利用网络知识,引导学生进行更深层次的讨论。通常情况下,教师根据学生的个人爱好和兴趣进行引导,采取学生之间自由搭档的形式,将班级学生分成小组,利用网络知识进行相关信息的搜集,并对相关信息进行探讨和进一步分析。

二、任务模块

在采用 Web Quest 教学模式的过程中,任务指的是教学中常见的、学生可完成的、具有一定操作性的学习任务,是理论教学的重要手段。它的形式方法可以多样化,学生可以研讨论文、调查相关报告、研究课堂笔记、查阅网络相关知识、查询方案等。

三、资源模块

资源是多种类型的,是完成任务的必须。在临床外科学教学中,Web Quest 教学模式的应用通常是在大三学生,他们基本掌握了如何利用网络知识搜索高级规则,因此,具有一定的资源素养。所以,教师可给出少量信息资源,学生通过自己网络资源结合书本知识进行资源搜集,还可通过阅读外文书籍掌握更丰富,全面的知识动态。

四、过程模块

学生在任务模块中对知识进行搜集整理,具体的每一步都要逻辑清晰,知识内容丰富。在获得新信息资源的同时,必会连串出其相关的问题信息。学生务必做好每次教学笔记,了解其中内容,整理妥善。遇到不能理解的问题,及时请教老师或与同学进行讨论,直到了解为止。

五、评价模块

Web Quest 教学模式应用的过程中,需建立一套独立标准,对学生的每次任务进行实际评价,评价的方法是多样化的,可采用学生自我评价、小组与小组间评价、教师的评价等方式来进行。这类形式的教学使学生总结自己,和小组内的研究并作出 PPT 的形式报告。学生需在报告中体现出分析问题,综合问题和评价问题的能力,杜绝学生拷贝网络知识,相互抄袭来完成任务。每个小组可派出一名同学在多媒体教室进行答辩,学生之间相互讨论,教师从旁进行指导,点评。

六、总结模块

总结是由教师和学生同时进行的,全班同学对各自的作品介绍,讨论后,每个学生都会在讨论中有收获,学生之间取长补短,对于基础知识稳固的学生可以更深层次的研究学习,对此作出研究报告。通过这种自然拓展的学习方法,可以有效锻炼学生的思维创新能力、研究能力和养成信息素质,这为学生今后从事医学科技研究工作奠定基础。由此可见,Web Quest 教学模式可以有效改善传统的教学模式,促使学生在学习中搜集信息、分析资源、评价和总结问题等,并根据自身构建自己的学习体系,形成独立的观点、看法等,同时能有效提高学生的思维能力、创新能力、写作能力和演讲能力,对于增加学生之间的互动性和讨论性有着极大作用。

结束语:

总之,Web Quest 教学模式将理论教学知识与实际临床应用结合在一起,有利于激发学生的学习兴趣,让他们从被动接受知识转变成主动探索学习、搜集信息资源,因此,非常明显的提高教学质量,对于构建一个适合学生的新教学模式有着重要影响。

[参考文献]

- [1] 周素林. 探究 Web Quest 教学模式 [J]. 网络安全技术与应用, 2013, (12):121-122.
- [2] 黄晓清. 高校计算机教学中 Web Quest 教学模式的应用研究 [J]. 山东工业技术, 2014, (20):238-238.
- [3] 陶怀, 陈夏, 张波, 等. 基于 Web Quest 模式的分子生物学开放性实验改革初探 [J]. 基础医学教育, 2016, (4):315-318.

(上接第 221 页)

拟,使参训的护理人员充分理解了培训的内容,更为培训添加趣味性,同时也提高了参训人员的操作技能。另外,ICU 收治的患者多为病情危重的患者,病情变化迅速,潜在风险较大,培训过程中有针对性地模拟危重病人急救现场,甚至可以设置一些差错环节,从各个层面锻炼参训人员的反应能力及应急处置能力。多学科合作培训模式即在护理管理中引用“旁路”^[3]理念,借力与其他兄弟科室的教学资源,以及借助其他护理人员及专家的视角,不仅提供了全面的护理知识,且通过护理专家的授课,展示了重症监护的前沿知识,为临床实践培养高质量的专科护理人才,提高临床服务水平,促进护理专业技术水平与诊疗技术、公众健康需求相适应^[4]。因此,以多学科合作培训的模式来提升本科护理人员的综合能力,对护理质量的持续改进起着至关重要的作用。

随着社会与科学的高速发展,新的护理知识及技术需要特定的医

疗资源和全面高效的培训模式来推动以及实现。多学科合作培训正好弥补了各学科知识及检验的不足。进一步建立规范化、专业化的多学科合作情景模拟培训模式、多学科合作培训模式能有效提高 ICU 护理人员的核心能力,值得大力推广。

[参考文献]

- [1] 王丽娜, 屈莉, 王妮, 等. 急救模拟演练在提高急诊科护士应急能力中的应用 [J]. 当代护士, 2015, 6 (17):154-155.
- [2] 吴奇云, 殷超鸣, 蒋玲. 多学科合作情景模拟培训在 ICU 早期康复护理培训中的应用 [J]. 护理研究杂志, 2016, 22 (7):682-684.
- [3] 吴光华. 汉英综合大词典 [M]. 大连: 大连理工大学出版社, 2004, 5708
- [4] 钟爱民. ICU 护士分层培训的方法及效果 [J]. 护理实践与研究, 2008, 7(5):20-21.