



CBL 教学法在中医护理实习带教中的应用效果分析

刘雪芳 万玲玲 林争艳

宁德市闽东医院中医科 福建福安 355000

【摘要】目的 探讨 CBL 教学法在中医护理带教中的应用效果。**方法** 将 2016 年—2017 年临床护理实习生随机抽取, 分成对照组和实验组, 对照组采用传统的教学模式进行教学带教, 实验组采用 CBL 教学法进行教学带教, 比较两组学生毕业后的基础理论考核成绩和实践综合能力考核成绩, 结果进行统计学分析。**结果** 实验组学生毕业理论考核成绩和实践综合能力成绩明显优于对照组 ($p<0.05$)。**结论** CBL 教学法应用于中医护理带教中, 激发了学生的学习兴趣和学习积极性, 提高学生分析和解决实际问题能力, 有利于学生掌握理论知识, 提高实践综合能力。

【关键词】 CBL; 护理教学; 实习带教

【中图分类号】 R-4 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1674-9561 (2018) 03-189-01

CBL 教学法 (Case Study Based Learning 以病例为基础的学习) 将临床客观真实的特定情景带入课程, 让护生能运用判断、推理的方法和以往的知识结构解决护理问题^[1-2]。作为新的教学模式, 在国内多所教学医院的教学中, 已呈现出良好的效果。中医护理是中医学的重要组成部分, 既有艾灸、推拿等中医护理, 也有西医护理全部内容, 故此, 中医护理复杂而琐碎, 学生在学习时常感到枯燥而乏味, 学生对书本上的中医护理内容没有形象概念, 进入中医临床护理时常手足无措。为了提高中医护理的带教质量, 我科在实习带教中采用了 CBL 教学法, 收到良好的效果, 现总结报告如下:

1 对象与方法

1.1 对象

选择我科 2016 年—2017 年护理实习生 59 例, 随机将学生分成对照组和实验组, 实验组 31 人, 对照组 28 人。两组在年龄、成绩等方面均无统计学意义 ($p>0.05$) 具有可比性。

1.2 方法

对照组采用传统式教学模式: 以讲课为中心, 即按照护理教学大纲和教学计划进行护理带教。实验组采用 CBL 教学方法模式: 采用经典案例讨论, 即教师作为主持人对案例精选简要介绍, 以学习小组形式, 学生轮流进行提问及发言, 老师对讨论中的重点问题进行讲解和总结归纳, 学生课后进行总结, 并书写总结报告。

1.3 考核方法

所有学生在出科前进行基础理论考核和实践综合能力考核, 满分各为 100 分。

1.4 统计学方法

调查结果采用统计学软件 SPSS13.0 进行处理, $P<0.05$ 表示差异具有统计学意义。

2 结果

由表中数据可知 (见表 1), 实验组基础理论考核和实践综合能力考核明显优于对照组, 差异具有统计学意义 ($P<0.05$)。

表 1: 两组评价结果

组别	基础理论成绩	实践综合能力成绩
实验组 (31 例)	89.5±4.2	92.6±6.8
对照组 (28 例)	76.2±8.4	72.5±5.7
P 值	<0.05	<0.05

3 讨论

3.1 在临床实践中, 中医护理最大的特点就是慢性病和老年人多, 病种复杂, 需要多方面的护理照顾, 这就对中医护理

工作提出了新的要求, 所以, 培养一批有较高专业素质和全面护理技能的中医科护士, 是目前中医护理教学紧迫的任务。因此, 引进 CBL 教学模式对中医护理教学有重要意义。CBL 教学法的核心是“以病例为先导, 以问题为基础, 以学生为主体, 以教师为主导”的小组讨论式教学。其特点是打破学科界限, 围绕问题编制综合课程, 以提高学生学习的主动性, 培养创新能力, 提高学生获取新知识、有效运用知识解决新问题的能力为教学目标, 提高学生分析、解决实际问题的能力。

3.2 本研究结果亦表明, 中医护理经过 CBL 教学法进行实习带教的模式, 实验组在基础理论考核和实践综合能力考核明显优于对照组 ($P<0.05$), 这与 CBL 教学模式在中医护理带教中的应用有关, 因此, CBL 教学模式可成为护理实习带教的主要方向, 值得临床护理实习带教推广、应用。

3.3 CBL 教学模式是根据我国实际情况, 在高等医学教学中首次提出的一种新型教学模式, 对带教老师提出更高要求, 不仅要求教师要有教学技能和课堂组织驾驭能力, 还要有过硬的本专业和相关专业知识, 这对教师的培训也提出更高要求。因此, 要健全带教老师管理制度, 要求带教老师案例布置应在课前完成, 一般以课前一周左右布置较为适宜。布置案例的同时, 还要求学生形成学习小组, 学习小组以 4-6 人为宜, 学习小组主动提出若干问题, 并进行参考资料的查阅, 作为课堂讨论的前期准备, 老师仅作为主持人角色, 巧妙引导讨论, 适时进行引导性讲解或归纳总结。老师在每次讲解时的时间不宜过长, 所讲解内容仅作答疑或解惑, 使教学更有针对性, 在归纳总结时, 教师除点评学生的观点、论证方法、存在的问题等外, 还应注意根据教学内容的逻辑主线提出完整的分析过程和结论, 特别是对病例中涉及的关键问题作重点讲解, 达到案例教学的实际效果。

3.4 近年来, 相关学者研究发现, CBL 教学模式在临床护理实习带教中可起到明显的效果, 明显的提高实习生的基础理论考核成绩和实践综合能力考核成绩, 但尚缺乏具体标准, 下一步, 我们将在 CBL 教学模式在中医护理实习带教的临床应用实践中, 进一步进行研究, 以期制定出更为系统、完善的护理实习带教模式。

参考文献:

- [1] 冯立民, 《护理学导论》案例教学的探讨 [J] 中华护理教育, 2005, 2 (3): 130-131.
- [2] 陈丽华, 案例导入与问题设置教学法在《护理管理学》教学中的应用 [J] 中国护理管理, 2009 (12): 46-48.
- [3] 周延梅, 杨晓红, 黄红兰, 实习带教方法的创新与研究 [J] 中国现代医学杂志, 2010.20 (16): 2559-2560.