



目标教学在眼科临床护理带教中的应用

刘莱月 陈 娟

福建医科大学附属闽东医院

【摘要】目的 探讨目标教学方式在眼科护理实习教学中的应用效果。**方法** 按时间段将2016年5月-2017年6月期间在我院眼科进行实习的护理专业学生70名,随机分为实验组($n=35$)和对照组($n=35$),实验组采用目标教学方法,对照组采用传统教学方法,在眼科实习结束后利用眼科专业知识笔试、真实病例考核、护生操作技能考核、调查问卷方式对学生学习效果进行评价分析。**结果** 实验组护生操作技能、真实病例考核成绩高于对照组,实验组护生对教师教学方式、讲解能力满意率高于对照组($P<0.05$)。**结论** 目标教学有助于护理实习生能更好、更快地掌握和理解眼科护理工作,提高对带教教师的满意度,具有重要的应用价值。

【关键词】 目标教学方法;眼科护理带教;传统教学法

【中图分类号】 R-4 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1674-9561 (2018) 03-182-02

眼科是一门实践性、专业性较强的学科,患者病种多,各种治疗仪器、设备操作复杂,对护理水平提出了更高的要求。在眼科护理教学中,应用目标教学方法,以学生为主体,教师为主导,围绕教学目标展开的一系列教学方法,更好地发展护生能力,避免学习的盲目性,保证实习质量,更快地掌握和理解眼科护理工作。现报告如下:

1 资料和方法

1.1 一般资料

纳入2016年5月-2017年6月在我科实习的70名护理专业学生,均为女性,年龄19-23岁,平均年龄(21.20 ± 1.23)岁;大专27名,中专43名。全部护生均通过学校理论课学习,最后1年进入临床实习阶段。将70名随机分为实验组和对照组,每组35名,两组护生一般资料比较,差异无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 对照组护生接受传统教学方式,入科后由带教教师介绍科室环境、规章制度,同时带教教师在工作中边操作边讲解,带教教师根据实习大纲进行讲解,实习结束后进行考核。

1.2.2 观察组护生接受目标教学方式,由带教老师带领护生熟悉科室环境,了解常见眼科疾病、眼科患者接待、眼科护理技术、带教模式、预期目标等,使护生明白实习期间应掌握理论知识和操作技能,端正学习态度,明确学习目标。根据护生实际情况,将实习内容划分为4个阶段。第一阶段主要讲解眼科基础的护理知识。第二阶段讲解眼科护理内容,如视力检查、眼压检查、泪道冲洗、结膜囊冲洗等,使护生掌握常用的护理技巧。第三阶段鼓励护生进行实际操作,带教教师在一旁纠正不规范操作,为护生提供更多的实际操作机会,加深护生印象。第四阶段使护生多接触教学大纲要求的病种、典型病例,发现罕见的眼科疾病时,及时调整实习内容,让护生掌握更多的操作知识。同时创造特定情境,带教教师提出操作中的关键点、可能出现的异常情况,由护生独立完成全过程的护理操作,随后由护生总结和教师点评。在教学过程中,可根据每个阶段教学计划,安排理论知识讲座、疑难病例探讨、教学查房等活动,培养护生沟通能力、管理能力。

1.3 评价方法

实习结束后,统一命题考试,包括理论知识笔试、操作技能、真实病例考核等,均为百分制。理论知识试卷主要考察护生眼科护理知识掌握情况,试卷的内容、水平应符合当前教学水平。实际操作考核通过抽签选取操作项目,由专业

护理人员、带教教师进行考核。真实病例考核,由教师选择典型的病例,监督护生采集病史过程,书写完整的护理病历,进行量化和评分,主要考察护生解决实际问题的能力。同时,制定调查问卷,调查护生对带教教师的满意度,包括教学方式、专业水平、讲解能力等^[1]。

1.4 统计学方法

收集数据录入计算机中,在统计学软件(SPSS15.0)中完成数据处理分析,研究产生的计数数据,应用($n\%$)描述,采用卡方检验;计量数据($\bar{x} \pm s$)应用方差检验, $P<0.05$ 表明差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 考试成绩比较

除理论知识考核成绩外,观察组护生操作技能、真实病例考核成绩明显高于对照组($P<0.05$),详见表1。

表1: 两组护生考试成绩比较($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	专业笔试考核	真实病例考核	临床技能操作
实验组	90.25 $\pm$ 2.36	88.54 $\pm$ 3.58	85.94 $\pm$ 3.54
对照组	89.58 $\pm$ 2.34	76.12 $\pm$ 3.90	75.82 $\pm$ 3.68
t	1.193	11.309	11.725
p	0.237	0.000	0.000

2.2 实习生对带教老师满意度的比较(例)

除专业水平外,观察组护生对带教老师教学方式、讲解能力的满意度均高于对照组($P<0.05$),详见表2。

表2: 两组护生对带教老师满意度比较($n\%$)

组别	教学方式	专业水平	讲解能力
实验组	35 (100.00)	31 (88.57)	34 (97.14)
对照组	26 (74.29)	30 (85.71)	27 (77.14)
χ^2	29.503	0.365	17.847
p	0.000	0.546	0.000

3 讨论

通过本研究可以发现,与传统的灌注式教学方法相比,目标教学并不影响学生对于眼科基础知识的掌握,但是对临床常见住院病种实际处理能力以及基本临床思维形成方面,目标教学显示出了优势。这种以层层分解、环环相扣的教学目标为主线的教学模式避免了统一带教的盲目性和随意性,

(下转第184页)



与传统培训模式相比, 培训平台培训资料保存久远, PPT、讲座视频随时在线培训, 为护理管理人员解决了因学习时间、经费问题、场地问题、师资问题等困扰, 为医院创造了培训效益、经济效益。

3 平台的应用效果评价

3.1 护士在职培训率提升

传统的面授培训往往因为各种原因, 到课率往往不足 50%, 而采用该平台后, 护理人员的在职培训率达 100%。

3.2 护士学习积极性提高

护士可根据自己的不同需要, 做什么学什么, 需要什么补什么, 学习的针对性较强, 学习效率大大提高。同时, 配合形式多样的视听效果, 自动判卷, 提示正确答案, 娱乐性、趣味性的方法增强了护理人员的学习兴趣, 变被动学习为主动学习。

3.3 护士综合素质提升

针对医院工作任务重、护士外出学习机会较少的现状, 借助平台播放外院教育课件, 专家讲座视频可有效地利用教育资源, 护士便可及时、迅速掌握国内外护理学科发展新动态, 使护士继续教育更具实用性、先进性、针对性, 降低了培训成本, 优化了教育资源^[4], 深受护理管理人员的喜爱。

3.4 护理人员培训与考核的较好手段

数字化医院条件下的护士培训与考核, 培训资料可以长期在线观看, 为护士提供了全新的信息化、网络化的工作学习方式和技术手段, 任何一个智能手机都可进行, 并且根据需要分层次进行培训, 信息量大, 内容不断更新, 学习效果显著。管理者通过平台还可以对每一份试卷和考核整体情况进行汇总分析和反馈, 实现了持续改进。成绩打印后, 作为继续教育学分依据, 是完成个人继续教育学习的良好平台。

3.5 节省了大量的人力物力

减少了因出题、试卷印刷、分批次监考、人工阅卷、成绩统计、成绩发放等无效时间, 并避免了因评分结果掌握标准上不一致, 监考、批改人员不固定等人为因素影响考核成绩等。使用该平台后, 权威题库、定期更新、随机出题、自动生成试卷和成绩、成绩分析等, 节省了大量的人力、物力和财力, 并体现了考核的公平公正性。

3.6 护士满意度提高

97%的受训护士认为该培训平台方便、实用、节力、省时, 部分重点内容无限制次数听课, 受训满意度高。100%的护理管理人员认为该培训平台经济、安全, 实现了适时、高效的开展培训监管, 可全面监控全院各科室、各层级护士培训情况、考核情况、护士培训需求等, 管理满意度高。

4 小结

护士在线学习平台实现继续医学教育信息化、网络化, 有效地缓解护士的工作与学习的时间安排矛盾, 提供更为丰富的学习资源, 引导护士自主学习, 从而强化继续医学教育的效果, 帮助医护人员实现“终身学习”。我们在今后的教学工作中, 将进一步完善本学习系统, 提供更多的学习资源, 以提高培训质量。

参考文献:

- [1] 肖震萍. 实施分层次护士规范化培训的效果评价[J]. 临床和实验医学杂志, 2006, 5(3): 227-228.
- [2] 刘义兰, 王桂兰, 赵光兰. 现代护理教育[M]. 北京: 中国协和医科大学出版社, 2002: 289-296.
- [3] 朱萍. 推行护士规范化培训的效果评价[J]. 中国医药指南, 2005, 3(9): 1116-1117.
- [4] 冯帆, 赵颖. 我国现代远程教育中存在的问题及对策[J]. 郑州航空工业管理学院学报: 社会科学版, 2007, 26(5): 140-141.

(上接第 182 页)

使带教双方都明确教或学的目标。^[2] 这种分阶段的教学模式既让带教老师能按各个阶段的教学目标进行有目的的教学, 且过程显得更为轻松, 也让护理实习生带着目标学习, 更快地接受学习内容, 易于实践, 有机地将知识联系实践, 最大限度发挥主观能动性, 避免学习的盲目性。传统的带教模式老师讲的内容多, 没有明确的目的性, 从而将影响学生的学习积极性及学习效率。目标教学法的实施过程中, 如何对护生进行科学的启发、引导, 对教师的素质提出了新的挑战。带教老师应由具有较高思想道德素质和业务能力的老师承担, 必须热爱教育工作, 具有敬业精神、良好的医德修养, 过硬的专业知识、丰富的临床和教学经验。^[3]

目标教学是一种以导向、评价、反馈、矫正为特征的新教学体系^[2], 以教学目标为导向, 围绕教学目标开展一系列教学活动, 充分体现了“以学生为主体、以教师为主导”的教育原则, 使学生由单纯被动接受型转变为主动求知型, 有利于调动学生学习积极性和主动性, 从而提高教学效果。眼科学实践性较强, 病种多, 仪器操作复杂, 要求护理人员具有专科特点。传统的带教方法主要依靠教师讲解及示范, 护生被动学习, 主观能动性无法充分发挥, 护理水平难以提高。

在眼科目标教学实践中发现, 学生学习积极性、主动性

明显提高, 不仅能掌握眼科护理基础理论知识, 还培养了临床操作技能、沟通表达能力、管理能力、解决实际问题能力, 从而提高护理教学效果。这种分阶段的教学模式^[3], 让带教教师有目的、针对性地进行教学, 将知识与实践有机结合, 为护生提供实际动手的机会, 激发护生潜能, 调动主观能动性, 也为以后护理工作奠定基础。当然, 目标教学方法要求教师拥有过硬的专业知识、丰富的教学经验、良好的医德修养, 帮助护生尽快适应临床护理工作。

此研究结果显示, 观察组护生操作技能、真实病例考核评分高于对照组, 且观察组护生对带教教师讲解能力、教学方式满意率高于对照组($P < 0.05$), 表明目标教学方法有利于提高护生专业水平, 掌握更多的眼科护理技巧和知识, 大大提升了对带教教师的满意度, 可在临床推广和应用。

参考文献:

- [1] 沈玫玉, 吴晶, 尹章群等. 周目标教学管理在护理管理临床实习中的应用效果[J]. 护理管理杂志, 2011, 11(5): 336-337.
- [2] 周翠屏. 目标教学管理在临床护理教学中的应用[J]. 中国误诊学杂志, 2010, 10(11): 2753-2754.
- [3] 李金铃. 目标教学法在眼科护生实习带教中的应用[J]. 中国社区医师, 2015, 31(25): 163-164.