



案例教学模式在消化内科临床护理带教中的应用

江新华 余琴 黄丽珠 (湖北医药学院附属人民医院 湖北十堰 442000)

摘要: **目的** 对案例教学模式在消化内科临床护理教学中的应用效果进行探讨。**方法** 将2015年10月至2017年10月在我院消化内科实习的80名专业护生随机分为实验组和对照组,每组40名。实验组采用案例教学模式教学,对照组采用常规性教学。实习结束后对两组护生理论考试成绩和床边综合能力进行考核。**结果** 实验组护生理论考试成绩和床边综合能力均明显优于对照组($P < 0.01$)。**结论** 应用案例教学模式,可提高护生理论知识和操作能力;激发了护生学习的主动性,在提高护生的综合素质的同时提高了临床护理教学质量。

关键词: 案例教学模式 消化内科 临床护理带教

中图分类号: R-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187 (2018) 03-253-02

案例教学法,即以病例作为教学材料,结合教学主题,通过讨论、问答等师生互动环节培养学生解决实际问题的能力,是一种寻找理论与实践恰当结合点的十分有效的教学方法。案例教学作为当今社会在教育方面的一大突破,其在临床护理教学中的应用体现出了其重要的价值和教学理念^[1]。我院消化内科的临床护理教学应用案例教学模式取得良好效果,现总结报道如下。

1 一般资料与方法

1.1 一般资料: 将2015年10月至2017年10月在我院消化内科轮转实习80名护生随机分为实验组和对照组,每组40名。在我科室实习时间均为4周,两组护生由相同的老师带教,教学计划、教学内容及考核方式保持一致。

1.2 教学方法: 实验组采用案例教学模式教学,对照组采用传统教学方法教学。实习结束后对两组护生理论考试成绩和床边综合能力进行考核。**①病例课堂讨论模式。**教师提前2周将要讨论的消化内科病例和相关问题通过一定方式发给护生,让护生有时间熟悉病例,并根据自己的认识利用个人业余时间去图书馆或者网络查找相关资料,并以小组的方式组织课前讨论,每组派代表在课堂上进行汇报,最后教师进行查漏补缺。该模式以中学生作为主体,以发现问题、寻找答案作为线索,让学生在查找资料的过程中不断学习和进步,最后教师的总结归纳让学生再一次有了学习的机会,教师在整个过程中仅仅起到引导、把握讨论内容的主旨方向的作用。**②病例课堂导入模式。**在课堂上,教师直接拿出病例并提问,让护生带着问题进行学习,然后教师以讲授为主,从病例分析至得出结论整个过程,让护生能够了解在日后具体工作中该如何思考、如何处理等思维过程,达到“授之以渔”的目的。**③片段穿插模式。**教师准备一个个小片段式病例,以达到为护生提供多种不一样的简易场景的目的。虽然病例短小,但是涉及问题少,也简单易懂,更加灵活,护生可根据病例所给信息更加灵活地记忆相关知识点和处理对策,用作课堂举例有非常良好的效果^[2]。**④课后病例练习教学法。**讲授完某个单元后,教师选择消化内科某些典型病例,让护生课后单独思考完成作业,作为平时成绩。对照组采用常规性教学,即理论知识由带教老师讲解,护生听;操作技能由带教老师先示范,然后护生在老师的指导下实践。

1.3 评价方法: 两组护生出科时运用相同的方法进行考核及评价,由未参与带教的老师负责护生的考核,使用统一的试卷和评价表。**(1)理论考核:** 对出科理论考试(总分100分)成绩进行分析对比。**(2)床边综合能力考核:** 选择症状典型的患者由护生运用护理程序的方法对患者进行整体护理的实施,在实施过程中考核护生的床边综合能力(总分100分)。**(3)调查护生对教学效果的评价:** 实验组护生填写教学效果评价表,调查案例教学模式在消化内科临床护理教学中的实施效果。

2 结果

2.1 两组护生考核成绩情况比较: 实验组的理论考核成绩和床边综合能力均明显优于对照组,见表1。

2.2 实验组护生教学效果评价情况: 对实验组护生填写的教学效果评价表进行分析发现,该教学方法能调动护生学习的主动性和积极性,能提高护生的实践操作能力、沟通协调能力、应急应变能力、团

队合作能力及床边综合能力。护生能够乐于参与其中,取得较好的学习效果。见表2

表1: 两组护生考核成绩情况比较(分)

组别	人数	理论成绩	床边综合能力
实验组	40	85.89	86.91
对照组	40	70.18	74.12

表2: 实验组护生教学效果评价情况(n=40)

内容	人数	百分比(%)
能调动学习主动性和积极性	39	97.50
教学形式好,能乐意参与	35	87.50
能提高实践操作能力	40	100
能提高沟通协调能力	36	90.00
能提高应急应变能力	39	97.50
能提高团队合作能力	35	87.50
能提高床边综合能力	37	92.50
能提高学习效果	37	92.50

3 讨论

3.1 优化临床护理教学过程,改进教学方法,提高护理教学效果 案例教学是一种有着先进理念支撑的教学模式和策略^[2]。案例教学法是以完成教学目的为前提,通过再现临床护理过程中具体的临床病例,并提供当时具体的相关背景,引导学生以自己所学进行初步思考,在重现的场景中去体验和学习,教师再进行补充并针对性地指导处理操作步骤,让学生利用场景实现理论知识和实践技能同步掌握的新式教学方法。病例讨论体现了素质教育的要求,让学生处于积极的参与状态,变死学为活学,变被动的接受为主动的乐学,对培养学生的临床思维能力具有非常重要的意义^[3]。近些年来,许多院校都在积极探索案例教学,以期提高教学质量。

3.2 提高了护生学习自主能力。传统教学方法中,学生常常处于被动接受知识的地位,案例教学模式改变了传统的教学模式,加强了理论与实践的结合。由表2可见,87.50%的护生乐意参与其中,97.50%的护生认为能够调动学习主动性和积极性,说明这种教学形式轻松愉快,教学过程中气氛活跃,具有较强的吸引力和感染力,有助于护生自主学习意识的增强和学习兴趣的提高。

3.3 培养床边综合能力。带教老师通过充分评估每个护生的能力,选择不同案例解析,激发了护生的自学能力、表达能力和分析问题、发现问题、解决问题的能力。同时通过不同角色的扮演,让护生在模拟的情景中强化了各项实践操作,将所学知识真正地应用于临床,提高护生的实践操作能力、沟通协调能力、应急应变能力、团队合作能力及床边综合能力^[4]。

4 小结

通过护理临床教学实践发现,案例教学模式能让带教老师把枯燥乏味、抽象难懂的理论知识通过鲜活的案例以简单易懂的方式传授给护生,并通过生动的情景模拟演练加以实践,使护生乐于参与其中、容易接受理解,积极投入临床实践,从而提高了护生的学习效果和各

(下转第254页)



· 医学教育 ·

基于应用型人才培养的《护理学基础》课程教学改革

盘英瑛 (永州职业技术学院 湖南永州 425000)

摘要:《护理学基础》就是护生培养的核心课程,此课程的学习质量将会对护生后续工作产生直接的影响。本文将分析应用型人才培养的《护理学基础》课程教学改革,结合教学实践,探索出一套符合护理专业应用型人才培养的教学模式。

关键词: 应用型人才 护理学基础 课程改革

中图分类号: R-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187 (2018) 03-254-01

在社会经济飞速发展的今天,人们生活水平呈现出明显上升的趋势,其对于健康的标准及需求更加重视。高职护理学专业旨在培养优秀护生,使其迎合社会的发展需要,符合当前各界对于护理专业提出的应用型人才培养标准。《护理学基础》属于核心课程,其整体质量关系到护生的未来就业实践能力的评估^[1]。《护理学基础》课程教学模式多是以书本为中心,结合着课堂讲授及学生被动学习的满堂灌教学方式,让学生们对知识消化,但是实际获取的效果不佳,甚至于在较大程度上限制了教师们对于学习信息的有效传递,不利于学生们创造力及积极性的提高。

一、《护理学基础》课程理论教学改革

根据国家对于护理行业准入考试下达的相关政策分析,明确了CLEN考试大纲发生变化的意义,这将对本课程教学重点的严抓落实有着积极的影响。通过深入解析CLEN新大纲的相关内容,了解到此次改革的基本特点是将学科之间存有的界限逐一打破,将临床上常见病视为基本的学习内容,改变了以往单学科知识点的应试,适当的转变为围绕着职场背景、典型病人个体结合的临床技能考核。通过明晰CLEN考试新大纲的改革,《护理学基础》课程的教师们也开始对相关的讲学模式予以完善,主张通过对教学大纲及教学内容的修订完善,让学生们的学习技能有所提高,理论教学知识点仍旧以完成基本的护理任务为重心,重视“必需、够用”的尺度^[2]。在对理论知识进行讲解的时候,老师应该依照《护理学基础》课程的基本教学内容进行精选,适当的把CLEN中涉及到的高频考点、考纲重点等作为讲解的重难点,通过这样的过程合理的增加临床典型病例,方便锻炼学生们的临床思维,使其得到强化及训练,从而更好的满足教学的需求。在理论教学方法的选择之上,应该适当的结合板书教学模式,彰显出多媒体教学自身的优势,结合着不同理论知识的特征,对相应的病例展开讨论,在开展小组学习、行动导向教学等多种教学活动的时候,提升护生学习的效率,扎实掌握《护理学基础》的知识体系。

二、《护理学基础》课程实验操作改革

护理学专业本身就是实践性较强的学科,在高职专业的护生往往会在大三前参与到学校理论学习行列,因此他们并没有足够的见习和实习机会^[3]。为了保证护生课堂理论学习及临床实践实现有效衔接,针对于高职院校中的大一、大二学生展开实验室技能操作训练,由此适当的满足他们的实践需求,使其基本能力有所提高。需适当的强化护生对于课堂力学知识点的认知,通过逐渐的巩固基础知识,督促护生们养成良好的护理习惯,在这个基础之上,锻炼其基本的能力和行为习惯。《护理学基础》课程的实验操作就是高职护理专业应用型人才培养的基本环节之一,在这个过程中,需要老师们耐心的指导与讲解,传授《护理学基础》课程时应增加实验操作技能训练的时长,保证实验操作技能训练的教学严格贯穿至教学过程,加强对护生实践能力的培养,确保护

生在临床见习及实习之前掌握更为扎实的技能基础^[4]。实验操作在改革的时候,应该重视两方面内容的落实,首先是老师需针对特定护理展开操作示范,如护理前的准备工作、护理的详细步骤、护理的注意事项等等,之后让学生们在模型上实际操作,通过这样的方式,让其掌握理论知识又能得到实践机会。另外,可以采取小组训练的方式,让学生们两人一组,可扮演病人角色和护士角色,轮番展开实验操作训练。

三、《护理学基础》课程临床见习改革

《护理学基础》课程的临床见习改革具有显著作用,应该在各个细节入手,慎重分析改革的重要性。在临床上,护理见习是一个必要的过程,主要是护生在课堂上掌握的理论知识扎实的运用到实践中,和临床患者护理实现有效的结合,这是最有效的途径,更是护生踏入护理岗位的必经之路,需要其掌握的专业技能。在《国家护士职业资格证书》新大纲进行修订后,可及时的将临床上较为常见的疾病护理作为考察的重点,这就是教学满足临床的目标要求。老师在讲解相关知识的时候,应该坚持临床的导向作用,教学的重点需严格的依照临床护理需求做出合理的调整^[5]。老师在教授《护理学基础》课程内容的时候,应该适当的组织学生们参与临床见习,这是一个必要的环节,能够有效的提升学生们的学习主动性,使其更好的掌握理论知识,并将其合理的运用到基本的实践活动中。护生在临床见习中可以获取更为感性的认识,对于护理会有一个更为清晰的理解,这将对其操作技能的提高有极大的帮助。在临床见习的改革过程中,需要增加护生在校期间的实际见习训练机会,保证他们可通过实践锻炼自身的护理技能,让临床知识与护理理论实现有效结合,为后续就业及走向更高岗位打下基础。

结语:为了迎合新时代的需要,高职教育在培养应用型人才方面主张适当改革,为进一步迎合对应的培养目标,此次研究重点阐述了《护理学基础》课程在不同阶段的改革模式,不管是理论教学、实验操作还是临床见习,都与护生的就业存在着密切联系,在逐步推进改革力度的基础上,提出合理化的课程教学体系,这对于高职护理专业应用型人才的培养具有显著的指导作用,是当前社会对于护理专业提出的更高要求。

参考文献

- [1] 解东,代维松,戴丽彤. 中医护理学基础实训课程双语教学初探[J]. 课程教育研究, 2017(21):50-51.
- [2] 冉国英. 校院合作的人才培养模式在护理教学中的应用——以密闭式周围静脉输液法的教学设计为例[J]. 课程教育研究, 2016(36):138-139.
- [3] 蒙桂琴,蒙湛东,黄霞. 高职“护理学基础”课程建设存在的问题及对策[J]. 教育观察(上旬刊), 2014, 3(04):76-78.
- [4] 吴丽平. 突出护理专业特色,谈谈药物应用护理的教学改革[J]. 课程教育研究, 2013(31):230.
- [5] 郭爱梅,廖剑英,朱黎,李桂清. 基于应用型人才培养的《护理学基础》实践教学模式研究[J]. 大理学院学报, 2012, 11(03):87-89.

(上接第253页)

方面的能力以及综合素质。因此,这种教学方法作为护理临床教学方法发展的一个方向,值得推广和应用。

参考文献

- [1] 刘晓芳,龙秀红,钟美容,等. PBL教学法应用于培训社区护士健康评估能力的研究[J]. 护理研究, 2010(24)3, 651.

· 254 ·

- [2] 张剑青,刘鹏飞,张巧芬. 情景与案例教学法在社区护理教学中的应用[J]. 中华全科医学, 2014, (3): 470-471.

- [3] 叶凤,杨连招. 护理教学中人文精神教育现状研究[J]. 齐鲁护理杂志, 2014, (4): 47-48.

- [4] 冯立民. 《护理学导论》案例教学的探讨[J]. 中华护理教育, 2005, 2(3): 130-131.