



放射科护理进修生实施个性化教学法对其教学管理效果分析

黄红芳 (广西医科大学第一附属医院放射科 广西南宁 530021)

摘要:目的 探究个性化教学在放射科护理进修生中的教学管理效果分析。方法 选取2016年7月—2018年3月进修护士60名作为研究对象,利用来院先后顺序使用奇偶数法将其分成奇数为实验组($n=30$ 例)和偶数为观察组($n=30$ 例),对实验组进行个性化教学,对观察组采取传统教学模式进行比较。结果 实验组在实施个性化教学以后理论操作技能大大高于观察组,实验组对带教老师的满意度也胜于观察组($P < 0.05$)。结论 实施个性化教学可提高放射科护理进修生的理论操作技能,值得在护理进修教育中大大推广。

关键词:个性化教学法 放射科护理进修生 教学管理效果

中图分类号:R-4 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5187(2018)14-165-02

放射科是一个为临床提供检查、诊断、治疗为目的辅助部门,主要通过放射线设备诊断或治疗达到诊断治疗的目的^[1]。放射科护理人员主要是协助患者有效完成相关的影像学检查,如CT增强检查、MR增强检查,DSA介入手术检查等项目;而我院是一所集医疗、科研、教学为一体的三级甲等医院,放射学科作为一个特殊的科室,每年都接收不同市县各级医疗机构不同层次的进修护理人员,他们有相当的临床实践经验,但因为基层单位不重视理论知识、临床思维、科研和管理能力,所以这一方面相对欠缺,综合实力良莠不齐^[2]。怎么有针对性地提升教学质量及进修生对教学工作的满意度,成为有待需要解决的关键。我科对临床护士进修生带教采取个性化教学法^[3],取得很好的效益,现陈述如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究对象选择2016年7月—2018年3月在本科室进修的进修生60名,女性52名,男性8名;年龄25岁~40岁(32 ± 1.32 岁);学历:中专2名,大专45名,本科13名;护士5名,护师48名,主管护师7名;来自三级医院10名,二级医院40名;进修时间均为3个月。利用来院先后顺序奇偶数法分成两组(奇数为实验组=30人,偶数为对照组=30人),两组进修生在性别,岁数,学历,职称,院级,进修深造时间等比较无统计学意义($P > 0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 对两组进修护理人员均通过入科前培训,在进入科室前,都接受医院护理部安排为期1周的培训。培训内容包括全院护理工作介绍、护理核心制度、进修生管理规定、护理文书的书写、临床常见护患问题及应对方法、无菌医疗器械的使用与管理,护理基本技术操作训练等。

1.2.2 两组进修护理人员进入科室后,对两组进修生分别进行基础理论与护理技术操作的摸底考核,针对实验组采用个性化带教模式^[4]即在临床进修前带教老师向进修生介绍放射科基本内容包含:放射科的区域布局构造,工作制度和职责,CT, MRI, DSA高压注射器的使用及维护,留置针的使用和注意事项,静脉穿刺时血管的选择,CT增强时的药物及流

速的选择,对比剂的使用和不良反应的应急处理措施,常用抢救药品物品器材及使用,预见性风险的评估等,入科时实验组每人要求填写一份个人详细资料,包括学历、职称、职务、工作年限以及进修的方向和要求等,依据个人资料和考查结果由护士长和总带教老师联合订制出该进修生独特的进修规划,而且进行“一对一”教学,按照进修生的个性特征施行适宜每个进修生的进修计划,使每一个进修生的潜能都被完全挖掘出来让他感受到被关怀,在临床带教中按计划对进修生实施讲授与引导,按期进行考查并听取进修生的观点,并依据考查成绩与进修生的反应及时修正教学计划。在全部学习过程当中要使进修生充分认识到本身工作的必要性及重要性建立其工作使命感。而对照组选用传统教学形式,讲授带教重点难点在实际过程当中赋予一定的引导,解答学生提出的疑难并按期考查。两组学员进修毕业时均举行理论操作考查,自我整体评估及对带教老师的满意度调查。

1.3 观察指标

①入科前后均进行理论和操作考核^[5],理论考核采取闭卷考试,技术操作考核包括静脉输液、无菌技术及各种注射法等其中一项,考核成绩分类标准:优秀:理论成绩 ≥ 85 分且技术操作成绩 ≥ 90 分;良好:理论成绩 ≥ 80 分且技术操作成绩 ≥ 85 分;及格:理论成绩 ≥ 60 分且技术操作成绩 ≥ 80 分;不合格:理论成绩 < 60 分且技术操作成绩 < 80 分

②进修生满意度评分:选取我自制的满意度调查表考查进修生满意度,调查内容包含知识了解水平、带教过程感受、带教老师态度、本身业务实力等满分为100分,其中80分以下表示不满意,80-90分表示比较满意,90-100表示非常满意。

1.4 统计学方法

将搜集、归纳的数据依照SPSS20统计学软件进行剖析,组间比较以 t 检验计数,两组资料结果构成比采用 χ^2 检验,以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组进修生理论技术考查成绩对比

实验组进修生技能考核理论考核总体考核成绩均明显高于对照组,见表1。

表1:实施后理论操作考查成绩对比[n(%)]

组别	n	优秀	良好	及格	不合格	χ^2 值	P 值
实验组	30	12 (40)	12 (40)	6 (20)	0	12.56	<0.05
对照组	30	3 (10)	9 (30)	15 (50)	3 (10)		

2.2 两组进修生对带教满意度对比

实验组带教满意度明显比对照组要高($P < 0.05$),见表2

3 总结

在当前医学模式不断改变的过程中,医院为了更进一步的发展,更好地适应当前社会对医疗护理方面的需求,就需要切实重视其护理人员的进修问题^[6],而放射科属于医院科

作者简介:黄红芳(1985-05),女(汉),主管护师,本科,主要从事放射科护理研究。

(下转第168页)



精神科患者,能够引起擦伤、瘀肿、软组织损伤等症状,严重者可出现骨折、脑部外伤及硬膜下出血等临床表现,若不实施有效干预措施,可对患者的住院生活质量及生命质量造成严重影响;加上精神科患者跌倒风险高于正常人群,因此临床上需加以重视,且实施有效措施,有利于降低跌倒风险^[3]。

曾有学者研究表明:精神科患者可伴有冲动行为、幻想、妄想等症状,若是给予抗精神病药物治疗,则能引起低血压、眩晕等副作用,而以上因素均是导致精神病患者跌倒的主要原因之一;除此之外,护理人员缺乏对跌倒危险因素的预见性,不能及时发现,且观察病情^[4];加上患者本身存在精神活动紊乱等症状,如缺乏自知力,导致其无法对障碍物起到正确判断作用,从而增加跌倒风险;故此我院根据患者具体情况,且结合文献资料制定护理风险管理方案,可通过早期护理干预,且在观察患者病情的同时评估跌倒风险,实施预防措施,如患者伴有睡眠质量差及慢性疾病,则需给予足够的照顾与

关怀,且设置标识;与此同时对患者及家属进行健康教育,有利于提高患者的防跌倒能力^[5]。

总而言之,预测精神科患者的跌倒危险因素具有重要意义,有利于实施护理干预措施,继而对跌倒风险起到明显降低作用,值得应用及推广。

参考文献

- [1] 徐旋.精神科住院患者防跌倒护理风险管理的临床应用效果分析[J].医学信息,2017,30(3):216-217.
- [2] 姚玲.防跌倒护理风险管理应用于精神科住院患者的临床疗效探讨[J].中国保健营养,2016,26(17):319-320.
- [3] 赵静华.防跌倒护理风险管理在精神科住院患者的应用分析[J].黑龙江医药,2016,29(6):1269-1271.
- [4] 杨红艳.精神障碍患者跌倒危险因素评估及早期干预[J].世界最新医学信息文摘:连续型电子期刊,2016,16(2):291-291.
- [5] 王长英,吴秀红,徐海燕.精神科住院患者中防跌倒护理风险管理的应用[J].中国保健营养,2016,26(20):125-125.

(上接第 160 页)

74.0% 明显较高,且组间差异对比 $P < 0.05$,具有统计学意义。这表明在诊断自身免疫性胰腺炎患者期间,采用 MRI 可充分保障诊断结果的准确性。因此可以看出,采用 MRI 影像诊断自身免疫性胰腺炎具有更重要的临床价值和意义。

综上所述,与 CT 扫描相比,采用 MRI 影像诊断自身免疫性胰腺炎的价值更为显著,即可达到较高诊断准确性,并减少漏诊、误诊几率,从而为患者疾病诊治提供可靠依据,因此值得临床应用推广。

参考文献

- [1] 靳雷,唐永强.CT 和 MRI 影像诊断自身免疫性胰腺炎的效果

对比[J].临床医学研究与实践,2018,3(11):151-152.

- [2] 杨小平.CT 和 MRI 影像对自身免疫性胰腺炎的诊断价值分析[J].影像研究与医学应用,2018,2(02):79-80.
- [3] 苏亚文,李敬,张旭.自身免疫性胰腺炎 CT、MRI 表现及诊断[J].武警后勤学院学报(医学版),2016,25(11):886-888.
- [4] 张满,张景峰,许顺良.自身免疫性胰腺炎的 CT 和 MRI 诊断[J].放射学实践,2014,29(09):1059-1063.
- [5] 曹文彬,李真林,黄子星.CT 与 MRI 检查对自身免疫性胰腺炎的诊断价值[J].中国普外基础与临床杂志,2014,21(06):764-768.
- [6] 陈澄,于致乐,邢伟.自身免疫性胰腺炎 CT 和 MRI 表现分析[J].中国 CT 和 MRI 杂志,2013,11(03):22-23+29.

(上接第 165 页)

表 2: 两组进修生带教满意度情况

组别	n	非常满意	比较满意	不满意	满意度 (n%)
实验组	30	10	19	1	29(96.67)
对照组	30	4	19	7	23(76.67)
χ^2					7.68
P					<0.05

室中综合性强而且技术性高的科室之一。放射科护理人员为患者提供影像检查的辅助工作,直接影响影像检查的效率。随着我院越来越多的护理进修生,就必须切实做好护理进修生临床带教工作,重视其综合能力的培养,培育他们拥有自力取得新知识、新技术的本领是临床教学的最终目标^[7]。而护理进修生来自不同的市县,都是各医院选出的护理骨干,在教学中注重教学相长、互相促进,也能激发起临床护士的教学热情,特别是在给进修生授课的过程中使医院的护理教学骨干也得到了更好地锻炼。而该研究将个性化教学应用于放射科护士进修生带教过程中,成效表明:实验组进修人员

的理论操作技能水平远远高于观察组,实验组对带教老师的满意度也远远胜于观察组,值得在临床推广应用。

参考文献

- [1] 曲实.当议放射线科临床实习教学中存在的问题及对策[J].中国卫生产业,2017.11(b):47-48.
- [2] 刘回芬,黄天雯,何翠环等.分阶段目标教学在护理进修生带教中的应用[J].全科护理,2016.10(29):3111-3113.
- [3] 罗薇,李翠红,谭彬彬等.个性化临床护理带教在神经外科 ICU 中的应用[J].现代医药卫生,2015.14(31):2231-2232.
- [4] 杨梅萍.人性化带教模式对提高高压氧科进修生积极性的作用[J].中国卫生产业,2017.10(a):108-109.
- [5] 王玉玲,王建荣,皮红英.四阶段教学法在护理进修生教学管理中的应用与效果[J].护理管理杂志,2012.12(04):271-272.
- [6] 陈祥琴.护理进修生于临床接受相应学习过程中应用四阶段教学法对其教学管理效果分析[J].中国卫生产业,2017.04(a):102-103.
- [7] 商薇薇.个性化教学在 ICU 护理进修生带教中的应用[J].护理研究,2010(29):2714-2715.

(上接第 166 页)

3 讨论

患有眼部疾病的患者在接受眼科临床治疗期间,一般均需接受相应的健康教育护理服务,以能够提高患者对于眼科治疗及护理工作的依从性。经过本次临床观察研究发现,相比较于眼科的基础健康教育护理服务,接受优质健康教育护理服务的患者,在心理状况及生活质量指标评分、眼科护理服务的满意程度指标评分、护理服务质量指标评分,均略占

一定临床优势。故对于眼科科室日常护理工作来说,优质健康教育护理服务,具有极高的临床应用意义及价值,值得在眼科的护理工作中进一步推广及运用。

参考文献

- [1] 黄春媛,叶小汝.健康教育在眼科护理中的应用[J].国际护理学杂志,2016,32(12):321-322.
- [2] 刘晓伟.健康教育在眼科护理中的应用[J].养生保健指南,2017,15(36):444-445.