

翻转课堂教学模式对药理学教学改革探索分析

邱爱珠 张 斌 瞿晓林 罗小琴 唐瑰琦 文 芳
湖南中医药高等专科学校 412012

[摘 要] 通过对传统课堂教学的分析并对比了翻转课堂教育在药理学教学中的作用,发现,翻转课堂的教育教学模式在药理学的教学中作用十分显著,提升了授课质量。另外,结合国内与国外的药理学翻转课堂的教学模式,发现,提前做好教学设计思考是翻转课堂能够成功的关键。

[关键词] 翻转课堂;药理学;教学改革;探索分析

[中图分类号] R-4

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9561(2018)07-165-02

药理学在医学上的地位十分重要,它是了解医学和药学以及临床医学和基础医学的重要桥梁,它在这中间起到了十分重要的作用。它不仅能够为临床用药作出理论基础同时对药事管理也有很好的指导意义。另外,药理学是探索药物的作用以及药物的作用机制等的重要手段,为各种药物的研发提供了理论基础。而药理学的最大特点就是理论性强,知识点复杂难记且记忆性内容繁多;再来看传统的教育方式,在教育方面,传统的教育方式能够很好地理清知识脉络,但是,传统的教育方式的最大特点也是枯燥无味;二者的结合,使得药理学的课程更加索然无味,让人望而生畏。因此,传统的教育方式已经不能够激发学生们自主学习了,无法适应药理学的发展需求。因此,改变传统的教育方式,打破这种枯燥无味的教育,让理论知识与实践联系在一起已经成为了医科大学的教育重点。而翻转课堂的出现则很好的解决了这个难题。就目前来看,翻转课堂已经在我国的各大中小学实践了,确实发现了这种自下而上的教育方式,结合了实践,使得课堂变得生动起来,而这,这正是医科大学的教育所需要的东西。

一、翻转课堂与传统课堂的教学模式区别

在 2011 年的科技娱乐大会中,萨尔曼可汗——传统教育的颠覆者,就指出:目前是教育的一个千载难逢的机会,课堂翻转十分有可能出现实施。他还说:学生可以根据自己的学习进度在家里自学并在课堂上与老师同学进行交流,解决问题。而这也正是翻转课堂与传统教育课堂的主要区别所在?在传统的课堂中,学生们是被动的在学习,对知识的吸收并没有十分积极。只是改变了教育的流程就起到了十分重大的突破,这与各大技术变革,媒体发展所带来的变化没有差别。

由于翻转课堂给学生与教师二者都带来了好处,在一时之间大受好评。而翻转课堂的实践都是中小学课堂中进行的,另外知行中学的吴虹校长认为:翻转课堂的着眼点是提升教师的专业发展以及学生的自学效能。而这主要依靠在知识点上的交流、讨论以及联系,而这对于高等教育是否能够适应还未可知。就翻转课堂来看,其重心内容并不是很新颖,无非就是强调让学生做学习的主人。它鼓励学生们进行自主学习,鼓励师生之间进行各种交流,鼓励学生之间的合作学习,激发学生的自学兴趣,强调不同的学习方式等。对药理学的课程来说,这些也是最重要的东西,他能够让药理学学习变得生动起来。从而提升药理学学生的素质,提高药理学的发展。就此来看,翻转课堂似乎成为了医科大学的教育必经之路。

二、药理学翻转课堂教育模式的设计思考

就目前来看,翻转课堂的大部分成功案例都是在理科的课程中出现,像数学,化学,生物等。对于这些课程,其知识点十分明确,教师们将课程中的重点、难点、考点、疑难点都圈出,然后制作一个大概 10 分钟小视频就很方便学生们

下载学习。而对于药理学来说,它与理科、工科类的课程类似却又有所不同。它不能够单单依赖视频的剪辑,更重要的是对药理学翻转课堂的课程设计。在课程的设计中又有一些需要注意的点,以下罗列了一些。

1. 设计好的课前学习材料和任务

此处就要提到翻转课堂与传统课堂的区别了。与传统课堂的课前预习不同,翻转课堂的课前学习材料是由教师制作好的学习材料以及视频,方便学生们下载学习。在课程完成之前,学生要进行自主学习,并将学习的任务做完交给老师,让老师知道每个学生的弱点,不足之处;这也就是翻转课堂的重点所在。这也是翻转课堂的成功关键所在。

学习材料的准备工作:在这个准备工作方面,与其他理科的课程一样,也需要教师准备一个精彩的 10-15 分钟的小视频。另外,还要制作一个电子版或纸质版的知识点学习材料,将学习中重点、难点都凸现来,才能够做好课前的准备工作。

作业任务的准备工作:课前作业任务提交给教师后,教师通过批改发现学生在课前学习中的知识点漏洞,在课堂中才好将学生的知识点漏洞填补上。另外,能够很好的完成课前作业任务也是在课程中,老师与学生能够充分交流的基础,为此做出了保障。而作业任务的设置要能够吸引学生的注意力,引发学生的思考,这样也能够使得课堂进展更加顺利。

2. 合理的课堂教学活动设计是促进学生知识内化的关键

在传统的课堂教学中,教师的课程讲解是根据自己的设计进行的,并没有与学生有所关联。而学生的提前学习范围太广,则抓不住重点,这就导致了,学生的课前预习不充分。翻转课堂与传统课堂明显的不同就在此处可以看到:学生的课前学习与老师的教学内容息息相关,充分的课前预习使得学生在课堂中对知识的吸收更加容易,也就使得学生的知识内化更加充分。

三、药理学课堂成功翻转的环境支持

在翻转课堂的模式下,首先对教师的定位就发生了变化。在一方面,老师要不断提升自己的知识水平,以及教学能力、课堂组织能力等;另一方面,在于课程讲解的多少、程度方面,老师也要作出一定的判断。在课堂中也要将学生的主体地位凸现出来,老师还要充分了解自己所教学的对象的特点,要做到有针对性的教学。将教学内容的重点转移到课前的学习中,精心准备各种学习资料。另外,老师还要对组成的小组进行学习评定,做到精准点评。其次,在翻转课堂模式下,学生的教育结构有所变化。学生必须进行课前学习,否则在课堂上,老师有侧重的进行课程讲解,就会导致学习内容不充分,致使学生对所学内容不理解。在课堂上,则是展示学生自学成果以及与老师、同学交流的地方。

(下转第 167 页)

核成绩均优于对照组,且教学满意度高于对照组,即应用 PBL 教学法不仅可巩固实习生专业知识,锻炼其实践能力,规范其护理行为,同时还可提高其思辨能力,提升其职业素养,有效弥补了传统教学中的不足。带教老师应根据新护士实际专业能力、心理状态、学习态度,制定带教计划,定期评估其实习情况,多与学生沟通,耐心为其解答问题,多数护士初次面对病患手足无措,给予其鼓励,缓解期心理压力,可让实习护士记录每日工作心得,每周进行总结,准确把握护士工作中遇到的问题有针对性护士也可就自己遇到的问题进行询问,实现一对一教学^[5-6]。总结工作经验制作知识手册,像门诊对接形形色色的患者,多数患者病情较危急,老员工可为新入职护士传授工作经验,告知其常见问题,锻炼实习生人际交往能力,耐心为其解答,提供微笑服务,重视患者生理和心理双重需求。

的调整教学活动,同时根据新护士工作中的不足,录制微视频纠正其操作,总之,将 PBL 教学法应用于颌面外科门

诊新护士带教中不仅可提高新护士理论知识掌握情况及操作能力,同时还能提高教学满意度,可推广应用。

[参考文献]

- [1] 乜颖,郑惠娟.PBL 教学法在门诊注射室护士带教中的应用探讨[J].医学信息,2015,28(35):353-353.
- [2] 赵宏,高玉琴.PBL 教学法在口腔临床护士岗前培训中的应用研究[J].中国高等医学教育,2016,37(5):102-103.
- [3] 王芳.PBL 教学法在外科护士带教中的运用[J].数理医药学杂志,2015,28(1):155-156.
- [4] 姚湘.PBL 教学法在急诊年轻护士带教中的应用研究[J].当代临床医刊,2015,28(5):1604-1605.
- [5] 田宇红,张径,王欣,等.CBL 和 PBL 联合分阶段目标教学法在护士实习带教中的应用效果观察[J].全科护理,2016,14(25):2673-2675.
- [6] 黄家政.PBL 教学法对普外科实习带教效果探究[J].按摩与康复医学,2015,28(5):133-134.

(上接第 163 页)

一时间送检,进行细胞学检查,小细胞癌的特点如下:细胞间互相镶嵌,细胞质少,染色质深染,核分裂现象较为常见,核仁较为少见,细胞核多为梭形、圆形或者卵圆形,细胞较小等^[3]。本次研究过程当中,经细胞学检查有 27 例患者被诊断为患有小细胞肺癌,对这些患者又实施了组织学检查,诊断数据为 77.78%。这一结果表明,单纯的进行组织学检查,其诊断价值也并不明显。免疫组化是标记特殊蛋白抗体的一种组织学补充方法,通过该方法进行辅助检查,其诊断符合率高达 93.75%,结果表明小细胞肺癌的诊断可以此为标准。在临床治疗当中,腺癌和小细胞肺癌的诊断依据通常采用 NapsinA 检查,所以说本文认为 NapsinA 是十分重要的检查^[4]。

综上所述,根据研究数据可得,可百分之百确诊小细胞肺癌的诊断方式为组织学联合免疫组化,二者联合检查所得出的结果准确率最高。但是在临床治疗当中,并非所有患者都能采用超声支气管镜进行检查,这就表明单纯的对组织学联合免疫组化检查进行推广是与实际临床治疗不相符的^[5]。根据数据显示,就小细胞癌的诊断而言,将组织学检查和细胞学检

查联合在一起,其诊断符合率为 96.30%,将免疫组化、组织学检查和细胞学检查联合在一起,其诊断符合率为 100.00%。

总之,初步筛查小细胞肺癌,可采用组织学检查联合细胞学检查,该方法诊断符合率较高。

[参考文献]

- [1] 蒋安亮.小细胞肺癌脑转移 28 例临床观察[J].当代医学,2015,21(21):26-27.
- [2] 邵少魁,唐铁鑫,张学思.刷检液基细胞学以及免疫组化对小细胞肺癌确诊的价值[J].实用医学杂志,2015,31(15):2493-2496.
- [3] 汪美华,凌扬,周林艳.免疫组织化学在小细胞肺癌诊断中的应用[J].肿瘤基础与临床,2015,25(2):148-150.
- [4] 方萍,靳庆芝,李维,等.经超声支气管镜引导针吸活检术在肺部以及纵隔疾病诊断中的价值及应用[J].中华肺部疾病杂志,2015,8(6):689-693.
- [5] 孙瑞琳,金发光,王佳,等.经支气管镜针吸活检术在气管纵隔周围病变诊断中的临床应用[J].中华肺部疾病杂志(电子版),2014,7(4):364-368.

(上接第 164 页)

上深化临床技能考核内容、形式等,对临床医学专业每位学生进行系统化考核,以问题为基础,加大对毕业生薄弱环节的培养力度,使其准确把握重要的临床技能,促进临床思维能力发展,具备较高的临床综合素质。以此,向新时期我国医疗岗位输送大批医学专业人才,实时提高医疗服务整体水平。

[参考文献]

- [1] 梁志清,白纪红,杨丽莎等.临床技能站式考核在技能考核中的应用及内部影响因素评价[J].中华医学教育探索杂志,2014,13(12):1234-1238.
- [2] 白纪红,梁志清,杨丽莎等.临床医学专业本科生多

重 OSCE 评价体系的构建、应用及思考[J].中国高等医学教育,2015,(5):82-83.

[3] 刘迎迎.临床医学专业全科医学方向班的设置对学生就业的综合能力影响的调查研究[J].中文信息,2016,(11):213-214.

[4] 周小燕,张正祥,王璐等.某校医学专业毕业生临床技能考核状况分析[J].延安大学学报(医学科学版),2013,11(3):29-32.

[5] 刘松,宋淑菊,徐波等.临床技能强化培训对提高学生临床技能和实习效果的影响[J].临床和实验医学杂志,2014,(12):1039-1041.

(上接第 165 页)

四、结束语

在翻转课堂的学习中,我们药理学的成功并不是偶然,它是一步步实践所得。它摒弃了当时传统教育的弊端,根据教育所需进行课程改革,使得课程学习变得更加有趣。从而

推动了学生的自主学习,使得学习变成了一个有趣的过程。

[参考文献]

- [1] 章薇,李兵,毛星刚,等.科研与临床相融合的教学理念与实践[J].中华神经外科疾病研究杂志,2015,14(2):164-166.