

刍议微课在高职生心理健康教育教学中的应用

罗湘莲 钟文婷

益阳医学高等专科学校 湖南益阳 413000

[摘要] 本文就高职院校利用微课提升心理健康教育教学效果进行了探索, 并从实践中总结出心理健康教育微课应用模式, 以期 of 高职心理健康教育课程建设提供一些实践性的建议。

[关键词] 微课; 高职生; 心理健康教育; 教学应用

[中图分类号] R-4

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9561 (2018) 07-168-01

高职院校承担着培养和输送职业人员的重大责任, 合格的人才除了要具备专业理论知识基础, 掌握实践技能, 还需具备良好的心理素质。高职院校普遍开设了针对学生的心理健康教育课程, 并且对课程的教学手段进行了诸多的尝试。在新时期背景之下, 信息技术的发展渗透到了社会的各个行业, 也引发了教育教学的重大变革, 开发网络信息资源为教学服务, 也越来越多的成为高职院校教育教学的方向。网络与手持移动终端设备的利用率持续攀升, 微课作为一种新型的课程资源和学习方式越来越受到关注。高职心理健康教育课程引入微课进行创新, 为高职院校心理健康教育的教学注入了新的活力。

1 微课在高职生心理健康教育教学中的意义

微课借助网络信息技术以及计算机技术, 以简短精悍的特色受到了教育工作者的普遍关注。从胡铁生教授提出微课概念后, 教育行业对微课的开展与应用进行了诸多的探索, 逐渐对其应用方式进行了合理的规划设计, 取得了很多不错的成果。高职心理健康教育课程教学当前也广泛引入微课教学, 作为教研教改的重要举措。

1.1 创新课堂教学

利用微课进行高职生心理健康教育课程, 是课堂教学模式创新的一种表现, 微课不同于传统的教学模式, 其利用多媒体以及网络资源作为主要教学工具, 教师利用微课对所要讲的知识点进行分析, 对收集到的资料进行整理, 制作成体现专业教学内容的微视频或者是一些图集, 给学生带来教学的视觉冲击, 对于本堂课学习内容有更深的感悟。同时还可以激发学生参与心理健康教育课堂的学习兴趣, 主动思考, 全面提升心理素质^[1]。

1.2 促进师生沟通

心理健康教育课程是学校的公共课程, 高职学生一般学制时间较短, 在校专业课程任务重, 公共课程容易被学生边缘化, 师生之间互动减少, 影响教学效果。在引入微课的教学模式之后, 教师可以通过微课来重点展示心理健康课程教学的主要内容, 同时利用网络与学生在线上随时进行互动。例如在关于高职学生人际交往主题教学中, 教师运用微课传授知识点的同时, 结合学生在实际生活中遇到的人际交往困惑, 采用线上答疑的方式, 与学生进行互动, 增进学生对于人际交往理论与法则的理解。教师也可以利用自己整理的教学资源来吸引学生的注意力, 培养师生之间的情感, 这样当学生遇到心理方面的问题时, 也会主动地向老师倾诉, 达到了教学的目的^[2]。

1.3 推动学生自主学习

应用微课之前, 学生多是通过教师对于课本知识的讲授来获取学习资源, 这种灌输式教育模式阻碍了学生学习的主动性, 随着如今网络技术的日趋成熟, 为自主学习提供了网

络平台, 教师可以通过微课, 将心理健康教育课程的重点知识点进行剖析之后, 放在公共平台上共享给学生, 使得学生主动的接受教育资源, 学生也可以利用微课主动学习发现心理健康教育这门课程内容的的关键知识点, 主动的去了解和练习, 提高心理健康水平^[3]。

2 微课在高职生心理健康教育教学中的应用

2.1 构建微视频教学环境

学校教务部门进行课程体系顶层设计, 通过多种多样的途径来鼓励心理健康教师运用微视频进行教学, 丰富心理健康教学的内容, 支持学生在课余时间运用多种设备观看微视频, 来达到学生对于心理健康知识点的掌握, 以及课后复习的目的, 改变传统课堂教学存在的局限性。同时还通过校外资源的搜集、教学精品课程设计等模式丰富微课堂的教学资源, 建立与高职院校课堂教材相适应的微课堂资源库。

2.2 建立微课堂教学模式

建立以微视频为核心的教学环境, 但这并不是意味着教师应当完全的摒弃传统的教学模式, 而是在微课的帮助之下, 进一步改善传统的教学模式, 只有让学生高度参与到学习之中, 教师才能够更好的发现学生的心理问题与学习进度, 进而制订一系列符合学生实际情况的教学计划。在教学的后期, 教师可以采用学生互评与自评等方式, 帮助学生开展学习效果的评估, 从而加深学生的学习印象, 提高课堂吸收效率^[4]。

2.3 制定相关评价体系

微课的心理健康教学不同于传统的课堂教学, 所以, 原有的心理健康教学评价体系, 已经不能够适应这种新的教学模式, 微课的教学, 更注重学生与老师之间教学的互动, 因而须从教学互动, 教学总结, 教学环境以及教学效果, 四个方面来建立微课的教学评价体系, 提高学生的学习效率。

3 结束语

总而言之, 随着信息技术的逐渐发展和成熟, 为微课教学提供了更加充分的条件, 高职院校在新的时代背景下, 需要与时俱进, 积极的总结和运用微课的成果, 进一步探索课堂教学方式, 设立更加合理的教学方案, 来推动高职心理健康教育的发展, 扎实的有效的增强高职学生的心理素质。

[参考文献]

- [1] 欧阳叶. 基于微课的混合式教学模式在高职学生心理健康教育教学中的应用研究[J]. 晋城职业技术学院学报, 2018, 11(03):60-62.
- [2] 程宇翔. 微课在高职生心理健康教育教学中的应用探讨[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(01):166-167.
- [3] 唐清. 小微见著, 强化效率——微课在高职生心理健康教育教学中的应用研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(08):46.
- [4] 周丰. 微课在高职院校心理健康教育课程教学中的应用[J]. 湖北函授大学学报, 2017, 30(10):127-128.