

PBL 教学法在口腔颌面外科门诊新护士带教中有效利用的探究

刘 娟

山东大学口腔医院 山东济南 250012

[摘要] 目的 探究 PBL 教学法在颌面外科门诊新护士带教中的利用价值。**方法** 将 2015 年 3 月至 2016 年 4 月于我院颌面外科门诊实习的 5 名新护士作为研究组, 实施 PBL 教学法, 选取 2014 年 1 月至 2017 年 2 月教学改革前 5 名实习护士作为对照组, 实施传统教学法, 分析两组护士理论与操作成绩及对带教模式的满意度。**结果** 研究组护士理论与操作成绩均高于对照组, 教学满意度优于对照组。**结论** PBL 教学法应用于颌面外科门诊新护士带教中能提高护士理论知识和实践操作能力, 同时还可提高教学满意度, 可推广应用。

[关键词] PBL 教学法; 颌面外科门诊; 新护士带教; 教学

[中图分类号] R-4

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9561 (2018) 07-166-02

颌面外科是以外科治疗为主, 研究患者口腔器官、颌面诸骨、面部软组织、颈部等疾病的学科, 颌面部组织血管较为丰富, 毗邻颅脑、呼吸道和颈部, 在日常护理中容易因口腔组织移位、吸入血液、异物引发窒息, 并发颅脑损伤, 危及患者生命^[1-2]。颌面外科门诊护士作为颌面外科医疗工作中的重要成员, 护理质量直接影响着治疗效果及预后。PBL 教学法是以问题为基础的教学方法, 鼓励学生在学习中反思, 在问题解决中完善知识框架。本文旨在分析 PBL 教学法在颌面外科门诊新护士带教中的应用效果, 现研究资料如下。

1 资料与方法

1.1 临床资料

研究对象选取 2014 年 1 月至 2017 年 4 月来我院颌面外科门诊新入职的护士, 以教学改革为界, 研究组 5 名护士实施 PBL 教学法, 对照组 5 名护士实施传统教学法。本研究经两组新护士同意参与研究, 且学历均为本科护士。研究组年龄 21~25 岁, 平均 (22.34 ± 1.47) 岁; 带教学习三个月。对照组年龄 20~26 岁, 平均 (22.36 ± 1.58) 岁; 带教学习三个月。此次参与研究的护士均为女性, 由同一带教老师指导学习。

1.2 研究方法

对照组护士实施传统教学法, 临床带教老师组织新护士深入实践, 分析新护士知识框架及操作的不足, 有针对性的给予指导, 将书本知识与临床护理结合在一起, 提高其理论知识及业务水平, 同时将新理论和新技术灌输给新护士, 学习结束后对其理论和实践能力进行考核, 评估教学方法。

研究组实施 PBL (Problem Based Learning) 教学法, 以问题为基础指导学生进行实践操作。首先, 在新护士入院培训之初组织其进行理论知识和操作能力考核, 带教老师可根据学生的考核成绩, 有针对性进行知识补充, 同时为其传授新理论。其次, 转变师生关系, 以学生为中心, 问题为导向, 带教老师可选取临床经典病例, 组织学生进行讨论分析, 锻炼其自主探究能力, 同时带教老师可组织学生进行临床操作, 让学生分析患者病情, 提出相应解决策略, 针对学生的不足进行完善, 加深其印象, 学习中重视学生实践操作能力的锻炼。巧设问题, 新护士虽经过专业学习, 但多数学生只是机械的将书本知识复制于脑海中, 并未真正掌握护理要点, 且教材知识多存在滞后问题, 医院拥有最前沿的医疗设备及先进的医疗手段, 老师可将教材知识和临床经验结合在一起, 为学生设计问题, 引导学生讨论分析、查询资料, 便于其在自我反思中在问题探索中完善知识框架。此外, 教师可让学生进行小组作业, 锻炼学生协作能力的同时, 便于学生互相交流, 发挥优势, 弥补不足。

带教老师作为新护士启蒙教师, 其一言一行均影响着学生, 对学生进行角色认知指导, 告知学生护理工作的重要性, 让学生从心里重视护理工作, 事先制定实习计划, 组织护士深入实践, 多数患者对新入职护士抱有怀疑态度, 帮助学生建立自信心, 培养其沟通能力、观察及解决问题的能力, 组织学生进行分阶段考核, 根据学生的考核成绩, 制定下一步教学计划, 便于学生真正掌握教学知识和操作技能。

1.3 观察指标

实习结束后组织新护士进行知识和实践能力考核, 自制教学满意调查表, 从教学质量、师资力量、教学形式、课时安排、自身能力提升五个方面进行评估, (91~100) 分即非常满意、(76~90) 分满意、(61~75) 分一般满意、(0~60) 分不满意, 满意度 = 非常满意 + 满意 + 一般满意。

2 结果

2.1 考核成绩比较

研究组护士理论成绩及实践操作成绩均高于对照组, 详细数据见下表。

表 1: 两组护士成绩比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论成绩	实践操作成绩
研究组	5	92.36 ± 4.12	94.12 ± 2.34
对照组	5	84.36 ± 3.53	82.17 ± 5.21

2.2 教学满意度比较

研究组护士非常满意 3 人、满意 1 人、一般满意 1 人, 满意度为 100%; 对照组满意 2 人、一般满意 1 人、不满意 2 人, 满意度为 60%, 两组数据差异较大。

3 讨论

传统带教方法主要有讲授法、演示法、谈话法、练习法、谈论法及共同参与法, 多数带教老师选择讲授法, 口头传授临床知识, 教师占绝对主导, 信息量大, 学生虽能结合自身不足完善知识链条, 但效果不佳^[3-4]。谈话法, 教师根据患者已有的知识进行提问, 通过师生问答来解决问题, 多应用于临床教学中, 但在实际应用时教师多是自问自答, 学生被动的接受知识灌输, 无法充分发挥其探究能力。实施 PBL 教学法, 首先应组织带教老师进行再培训, 带教老师不仅是学生理论知识和操作技能上的指导者, 同时还是医德医风的引路人和言行规范的示教者, 因此必须从严要求自身, 树立模范带头作用, 同时应注意传统课堂计划性强、可控性强, 多是对教材知识进行模拟练习, 而临床教学随机性强, 学生接触的是实际病例, 病情发展快且均具有不可预见性, 需要学生具备较好的心理素质, 以应对病患。

本次研究结果显示: 研究组护士理论知识及操作能力考

核成绩均优于对照组,且教学满意度高于对照组,即应用PBL教学法不仅可巩固实习生专业知识,锻炼其实践能力,规范其护理行为,同时还可提高其思辨能力,提升其职业素养,有效弥补了传统教学中的不足。带教老师应根据新护士实际专业能力、心理状态、学习态度,制定带教计划,定期评估其实习情况,多与学生沟通,耐心为其解答问题,多数护士初次面对病患手足无措,给予其鼓励,缓解期心理压力,可让实习护士记录每日工作心得,每周进行总结,准确把握护士工作中遇到的问题有针对性护士也可就自己遇到的问题进行询问,实现一对一教学^[5-6]。总结工作经验制作知识手册,像门诊对接形形色色的患者,多数患者病情较危急,老员工可为新入职护士传授工作经验,告知其常见问题,锻炼实习生人际交往能力,耐心为其解答,提供微笑服务,重视患者生理和心理双重需求。

的调整教学活动,同时根据新护士工作中的不足,录制微视频纠正其操作,总之,将PBL教学法应用于颌面外科门

诊新护士带教中不仅可提高新护士理论知识掌握情况及操作能力,同时还能提高教学满意度,可推广应用。

[参考文献]

- [1] 乜颖,郑惠娟.PBL教学法在门诊注射室护士带教中的应用探讨[J].医学信息,2015,28(35):353-353.
- [2] 赵宏,高玉琴.PBL教学法在口腔临床护士岗前培训中的应用研究[J].中国高等医学教育,2016,37(5):102-103.
- [3] 王芳.PBL教学法在外科护士带教中的运用[J].数理医药学杂志,2015,28(1):155-156.
- [4] 姚湘.PBL教学法在急诊年轻护士带教中的应用研究[J].当代临床医刊,2015,28(5):1604-1605.
- [5] 田宇红,张径,王欣,等.CBL和PBL联合分阶段目标教学法在护士实习带教中的应用效果观察[J].全科护理,2016,14(25):2673-2675.
- [6] 黄家政.PBL教学法对普外科实习带教效果探究[J].按摩与康复医学,2015,28(5):133-134.

(上接第163页)

一时间送检,进行细胞学检查,小细胞癌的特点如下:细胞间互相镶嵌,细胞质少,染色质深染,核分裂现象较为常见,核仁较为少见,细胞核多为梭形、圆形或者卵圆形,细胞较小等^[3]。本次研究过程当中,经细胞学检查有27例患者被诊断为患有小细胞肺癌,对这些患者又实施了组织学检查,诊断数据为77.78%。这一结果表明,单纯的进行组织学检查,其诊断价值也并不明显。免疫组化是标记特殊蛋白抗体的一种组织学补充方法,通过该方法进行辅助检查,其诊断符合率高达93.75%,结果表明小细胞肺癌的诊断可以此为标准。在临床治疗当中,腺癌和小细胞肺癌的诊断依据通常采用NapsinA检查,所以说本文认为NapsinA是十分重要的检查^[4]。

综上所述,根据研究数据可得,可百分之百确诊小细胞肺癌的诊断方式为组织学联合免疫组化,二者联合检查所得出的结果准确率最高。但是在临床治疗当中,并非所有患者都能采用超声支气管镜进行检查,这就表明单纯的对组织学联合免疫组化检查进行推广是与实际临床治疗不相符的^[5]。根据数据显示,就小细胞癌的诊断而言,将组织学检查和细胞学检

查联合在一起,其诊断符合率为96.30%,将免疫组化、组织学检查和细胞学检查联合在一起,其诊断符合率为100.00%。

总之,初步筛查小细胞肺癌,可采用组织学检查联合细胞学检查,该方法诊断符合率较高。

[参考文献]

- [1] 蒋安亮.小细胞肺癌脑转移28例临床观察[J].当代医学,2015,21(21):26-27.
- [2] 邵少魁,唐铁鑫,张学思.刷检液基细胞学以及免疫组化对小细胞肺癌确诊的价值[J].实用医学杂志,2015,31(15):2493-2496.
- [3] 汪美华,凌扬,周林艳.免疫组织化学在小细胞肺癌诊断中的应用[J].肿瘤基础与临床,2015,25(2):148-150.
- [4] 方萍,靳庆芝,李维,等.经超声支气管镜引导针吸活检术在肺部以及纵隔疾病诊断中的价值及应用[J].中华肺部疾病杂志,2015,8(6):689-693.
- [5] 孙瑞琳,金发光,王佳,等.经支气管镜针吸活检术在气管纵隔周围病变诊断中的临床应用[J].中华肺部疾病杂志(电子版),2014,7(4):364-368.

(上接第164页)

上深化临床技能考核内容、形式等,对临床医学专业每位学生进行系统化考核,以问题为基础,加大对毕业生薄弱环节的培养力度,使其准确把握重要的临床技能,促进临床思维能力发展,具备较高的临床综合素质。以此,向新时期我国医疗岗位输送大批医学专业人才,实时提高医疗服务整体水平。

[参考文献]

- [1] 梁志清,白纪红,杨丽莎等.临床技能站式考核在技能考核中的应用及内部影响因素评价[J].中华医学教育探索杂志,2014,13(12):1234-1238.
- [2] 白纪红,梁志清,杨丽莎等.临床医学专业本科生多

重OSCE评价体系的构建、应用及思考[J].中国高等医学教育,2015,(5):82-83.

[3] 刘迎迎.临床医学专业全科医学方向班的设置对学生就业的综合能力影响的调查研究[J].中文信息,2016,(11):213-214.

[4] 周小燕,张正祥,王璐等.某校医学专业毕业生临床技能考核状况分析[J].延安大学学报(医学科学版),2013,11(3):29-32.

[5] 刘松,宋淑菊,徐波等.临床技能强化培训对提高医学生临床技能和实习效果的影响[J].临床和实验医学杂志,2014,(12):1039-1041.

(上接第165页)

四、结束语

在翻转课堂的学习中,我们药理学的成功并不是偶然,它是一步步实践所得。它摒弃了当时传统教育的弊端,根据教育所需进行课程改革,使得课程学习变得更加有趣。从而

推动了学生的自主学习,使得学习变成了一个有趣的过程。

[参考文献]

- [1] 章薇,李兵,毛星刚,等.科研与临床相融合的教学理念与实践[J].中华神经外科疾病研究杂志,2015,14(2):164-166.