



基于 ADDIE 模式的病理学教学改革中的“学情分析”策略

王 蔚

黑龙江中医药大学基础医学院

【摘要】“学情分析”在整个教学工作中具有非常重要的作用，特别是 ADDIE 教学模式，其整个过程都离不开“分析”。本文探讨了以 ADDIE 模型为基础的病理学教学改革中的“学情分析”存在的问题，提出了改进的策略，指出了“学情分析”的意义和必要性，进一步加强了病理学教学改革现实意义。

【关键词】ADDIE；学情分析；教学

【中图分类号】R-4 **【文献标识码】**A **【文章编号】**1674-9561 (2016) 10-006-02

【基金项目】黑龙江省高等教育学会“基于 ADDIE 模型的病理学教学的可行性研究”（项目编号：16Q094）。

ADDIE 模型是一种系统的发展教学的方法，其包括五个阶段，其中第一个阶段就是“分析”。只有明确了学生要学习什么，具体的需求是什么，才能完善教学设计，解决教学中的实际问题，融洽师生关系，改进教学方法。“学情分析”正是了解学生需求，理解学生心理，分析学生情况的一种教学工作中不可或缺的一环，也是基于 ADDIE 模型教学方法第一阶段的重要组成部分。

一、简析“学情分析”的概念

何为“学情分析”？我们所分析的“学情”又有哪些呢？这些都是应该深入思考的问题。学情，顾名思义，即为学生的情况，这是非常复杂的一项内容，而分析“学情”更不能单一片面，而应该从几个方面考虑。广义的学情分析，是指通过观察、访谈、调查、测试等方法对学生的各种情况进行研究式分析^[1]。需要涉及心理、生理、社会关系、自然情况等各个方面，但这对于当今的大学课堂教学而言是不现实的，所以本研究中涉及的学情分析，仅仅指课堂教学中所遇到的学生的情况分析，或者说是侧重于与教学相关，可以影响“教与学”效果的学情分析。所分析的“学情”包括了学生的认知水平、情感态度、接受能力等方面。邵燕楠、黄燕宁从语言学角度理解“学情分析”中的“学情”，其中一种解释就是“学生学习情况”，这是一个下位概念^[2]，本研究所指的“学情分析”就集中于这一点上。

二、学情分析的必要性

“学情分析”在整个教学工作中具有极其重要的作用。教育部提出当今社会的教学应该“以学生为中心，一切为了学生，为了学生的一切”。现代教育观认为学生是认知的主体，是知识意义的主动建构者，而教师只是帮助促进，知识的最终建构只有学生自己完成。这些都与传统的教育理念产生了碰撞，给教师的工作带来了迷茫。传统的学生观，比如赫尔巴特为代表的“教师中心论”就是过分强调教师的主导性，而压抑学生的自主性和在教学互动中的地位。而我国的以儒家思想为主导的教育理念中，更是有“天、地、君、亲、师”并列，认为“师为主，生为仆；师为尊，生为卑”等思想。不强调对学生的分析、理解，认为学生应该绝对的服从教师。现在的新闻中也常常有教师体罚学生，甚至导致学生伤残甚至死亡报道，这都极大的危害了学生的健康发展，当然也绝对不利于课业的传授，更谈不上什么教学效果了，素质教育更无从说起。20 世纪初杜威的教育思想在我国传播，对我国的教育教学理论及教学实践都产生了极大的影响，从此，教师们认识到了“学生的情况”在教学过程中的重要性和“学情分析”对教学工作的巨大影响。通过教学前的学情分析，可以较全面的了解学生，教师可以明确教学内容，选择教学方法，确定教学起点；教学过程中的实时分析，可以及时调整教学内容及进度，改进教学方法；而教学后的学情分析，可以促

进教师的教学思维，反思自己的教学效果，为以后的教学预设和改进提供信息。有效的学情分析可以极大的提高教学有效性，都说教师是“心灵工程师”，可见教课就要教到学生的“心”上。如果教师不能很好的学情分析，而是墨守陈规，仍然沿用 20 世纪 80 年代的“教授学”，单一的“传授——接受”，仍然把学生“物”化，那么在这个信息大爆炸的时代是绝对不可行，也行不通的。

三、学情分析的实施中存在的问题及改进策略

1. 学情分析实施中存在的问题

明确了“学情分析”的重要性后，如何有效地实施“学情分析”也是一个难点。首先，大学课堂教学的特点决定了，学生的数量较多，大班授课时多为 150-200 人的班级，而且每个学生的情况也相差较大，即使仅仅只是基础知识的储备情况也是不同的；其次，大学教师，除了辅导员外，与学生的接触大多仅仅局限于课堂教学，而且课时数也不多，特别是笔者所在的中医药大学的西医病理课时更是远远不够讲授所有课本内容的，这也局限了教师与学生互动了解的行为；三是，教师对于“学情分析”的无视和轻视现象较为普遍，古语“师者，传道授业解惑者也”，教师们大多更侧重于自我学科素养的提高，认为自己具备了良好的学科知识就能为学生“传道授业解惑”，已是达到了“为师”的标准，这也是传统教学观的潜移默化下的影响，使教师更注重于自己“教”的情况，而不是学生们“学”的情况；四是，一些教师已经重视了学情分析，但是却经验不足，分析的深度不够，使得学情分析流于表面化，片面化，比如仅仅考虑学生的知识储备情况，而没有考虑到学生的心理、社会等对其学习效果的影响；五是，有很多教师仅仅进行了单次的学情分析，或是在教学活动开始前，或是在教学结束后，而没有将学情分析贯穿始终；六是，学情分析的过程粗糙，手段简陋，多是采用经验式的判断，三言两语，草草结束，是学情分析的经验性、主观性突出^[3]；七是，形式主义现象严重，“学情分析”仅仅存在于教学设计那张纸上，且分析内容、表述形式高度雷同，固定而形式化^[4]，等等。综上所述，在中医药大学的病理课堂教学中开展良好的学情分析是必要的，但是难度也是极大的，如何在如此独特的条件限制下开展有效的学情分析？使用哪些学情分析的方法才合适？都是亟待解决的问题。

2. 学情分析的改进策略

新课改中提到，分析学生情况，应该围绕学生的知识储备，学生的情感态度及价值观。除此之外，在社会风气的影响下，社会信息的轰炸下，当代大学生的社会性特征也日益明显，这些都会影响到日常教学工作。针对不足，结合需要，可以实施以下策略。

2.1 正确认识学情分析。明确“学情分析”是客观的，开放的，动态的，可知的、多元的，在对“学情分析”形成了正确的理解的基础上，才有合理的进行学情分析的可能性。耿岁民认为，学情具有以下六个基本特点：阶段性、顺序性、



特殊性、学科性、特定性和动态性，并认为学情分析横向上的关注点主要有学习者的过去状态、学习者的现在状态、学习者的可能状态和学习者的未来状态，学情分析纵向上的关注点主要有—般特征、初始能力和学习风格，学情分析垂向上的关注点主要有学情的表征、学情的成因和学情的意义^[5]。正确的学情分析的前提就是深入的理解这些学情分析的理论依据，把握方向，寻找适合自己的视角和切入点，指导教学工作。

2.2 避免经验型的了解学生，应该向研究型的学情分析转变。不应该具有惯性思维，认为这届的学生与上届的学生一样，比如班级里的留学生，按照经验型的了解学生的方法，就会认为留学生中文不好，更不可能用中文学好医学，而且由于留学生的特殊性，这类学生往往听课态度不认真，从而不自觉得将其边缘化。这就是想当然的去理解学生的“状态”，仅仅停留于对学生表象的感受和理解，并不是真实的“分析”，是极度不负责任的。教师要有自觉的研究意识，结合经验积极主动地对学生的情况进行深入的研究。实际上，这届的留学生中有一个同学中文功底很好，而且学习很认真。如果不用研究型的态度对待分析学生的情况，极有可能伤害学生的自尊心，打击学生的学习热情。

2.3 “学情”的特点决定了，不可静态的进行学情分析，这是一个动态的过程。从教学起点开始的整个教学过程都有不确定性，偶发事件频繁，其复杂性、多变性更是教学的特点，比如，“组织细胞的适应、修复与损伤”这一章，由于较为形象化，图片丰富，所以对于具有组织胚胎学知识基础的学生的接受就会较好，而到了“炎症”这一章，由于机制变化较多，就可能出现接受不良的表现，但这不能说明学生的知识储备不足，而是课程内容的变化引起了学情的改变。这些“学情分析”都依靠教师及时的捕捉课堂的学生信息，需要及时反馈，及时调整。

2.4 学情分析的可变性决定了它不可一次完成，而是一个循序渐进的多次行为。从初步的了解，到完全的掌握，是一个缓慢的过程，也是一个反复的过程。教师对于学生的分析，是应贯穿于整个教学活动中，或者说在授课期间，即使是课下也是实时进行的。如果仅为一次性行为，比如仅仅进行教学后的学情分析，在学生考试后，分析卷面、回顾教学过程中与学生的接触等，是可以促进教师反思，提高教学水平，但是对于这个“实时进行”的班级的学生却有不负责任的倾向，特别是大学教师，每一学期都会面对不同的学生，这一次的分析，不会等同于下一次情况，这也有可能犯经验主义的错

误，是极不可取的。应该由割裂向整合、由简单向复杂转换，每一次的学情分析都有不可复制性，是不同，只有多次的沟通，持续的状态才可形成坚实的研究基础，逐步从学生朴素态的认识向学生过渡态的认识发展，最后达到学生丰富态的认识^[6]。

2.5 需要有效地整合利用现代化的交流工具。高等学校的教学特点限制了学生与教师的交流的时间，师生互动往往仅局限于课堂教学的1个多小时内。而且课堂教学时依据教学大纲的要求，有必须完成的课程内容，这又限制了师生交流的内容。这些都不利于教师进行学情分析，无法掌握学生的资料，更谈不上交流、分析。有很多同学，其实并没有理解教师课堂的内容，或者有问题想要向教师请教，但是并没有合适的平台来使之实现。随着时代的进步，信息工程的崛起，大量的交流工具出现在师生面前，给师生的积极交流提供了可能，比如微信、比如QQ等聊天工具，解放了课堂教学时间和地点对学生和老师束缚，给教师及时捕捉学生信息，分析学生情况提供了可能和保障。

四、“学情分析”在ADDIE教学模式中意义所在

“学情分析”在整个教学过程中都具有极其重要的地位，它融入到了教学工作的每一个细节里。ADDIE教学模式的剩下四个步骤都离不开“学情分析”，其实这也是ADDIE模型教学法的体现形式。课程的“设计”，就是必须建立在良好的分析的基础上，而“开发”时内容的填充，也必须符合分析的结论需要，“实施”过程中学生的实时反馈，教学效果的总结都离不开分析，教学效果的评价更是分析的体现。“学情分析”是有效教学的核心和关键，没有“学情分析”的教学不是成功的教学。

参考文献：

- [1] 丁凯. 课堂教学的“学情分析”研究[D]. 上海：华东师范大学，2009：17-18.
- [2] 邵燕楠，黄燕宁. 学情分析：教学研究的重要生长点[J]. 中国教育科学，2013（2）：60—63.
- [3] 冯齐林. 从学情分析入手，谈教学内容的分离与重组[J]. 教学月刊（中学版），2010，（10）.
- [4] 马文杰，鲍建生. “学情分析”：功能、内容和方法[J]. 教育科学研究，2013，09.
- [5] 耿岁民. 中学数学课堂教学学情分析的理论与实践研究[D]. 西安：陕西师范大学，2011：40-45.
- [6] 李明. 教学设计中的学情分析：意义、问题与改进策略[J]. 淮阴工学院学报，2012，12.21（6）.

（上接第5页）

(2) 决明子翻身枕。病人取侧卧位时，将决明子翻身枕置于背部。病人取平卧时，将决明子翻身枕置于双足跟部，保持双足的功能位置，避免垂足畸形，并起到足底按摩的作用，促进肢体功能的康复。决明子，颗粒大小均匀，表面光滑，质地坚硬，不产热，透气良好，无臭味，难破碎。外用具有清热、消炎、活血化淤、疏散体表温度等作用。

3.3 综合护理措施

3.3.1 健康教育，向病人及家属讲解压疮各期的进展规律、临床表现以及治疗护理的要点，使之重视和参与压疮早期的各项护理，积极配合治疗。

3.3.2 饮食护理，加强病人的饮食护理，指导病人进食高蛋白饮食，选择新鲜蔬菜、水果及蛋类，瘦猪肉、虾类、牛奶等微量元素含量高的食物，及时补充机体能量营养物质，有利于损伤的恢复及预防压疮的发生。

3.3.3 翻身与按摩，一般每2h翻身1次，必要时1h翻身1次。传统的护理方式认为受压变红的软组织应采用50%

红花酒精按摩治疗，以促进局部血液循环，改善营养状况，这已经变成一个常规。有关研究表明，按摩无助于防止压疮。因软组织受压变红是正常保护反应，是氧供应不足的表现无需按摩。如果对变红部位进行观察30-40min能褪色，则表明软组织损伤，此时按摩将会导致更严重的创伤，甚至使皮肤破溃。

参考文献：

- [1] 崔焱. 护理学基础[M]. 北京：人民卫生出版社，2001：157.
- [2] 董晓江，吕巧芸. 压疮防治新进展[J]. 护理研究，2010，24(17)：79-81
- [3] 占秀娟，刘晓莉，李晓琴等. 1例Ⅱ期压疮用鞣酸软膏及压疮贴治疗的护理体会[J]. 激光杂志，2012，33(4):32-33
- [4] 江华容，廖健敏，彭敏等. 持续压疮危险预警管理的研究[J]. 护士进修杂志，2011，26(7):112-114
- [5] 邓霞，曾颖，汪敏等. 压疮安全管理在101例老年卧床患者压疮预防中的应用[J]. 重庆医学，2013，42(1)：45-47