



PBL教学法在泌尿外科护理教学中的应用

王淑霞 陈淑琳 于忠英

(解放军第175医院·厦门大学附属东南医院泌尿外科 福建漳州 36300)

摘要:目的 评估问题教学法(Problem Based Learning, PBL)在泌尿外科护理教学中应用的效果。方法 对2017.6-2018.2入我科实习的46名护理实习生随机分成两组,进行PBL教学法与传统教学模式的对照研究,通过出科考试成绩评估教学效果。结果 PBL教学法组与传统教学组理论成绩无明显差异,PBL组在专科护理方面成绩明显优于传统教学组。结论 PBL教学法有助于提高护理实习生的学习成绩,同时有助于提高学生自主思维能力,值得在泌尿外科护理教学中推广。

关键词:问题教学法;泌尿外科;护理教学

中图分类号:R256.12

文献标识码:A

文章编号:1009-5187(2018)08-271-01

随着医学技术的进步,医学临床护理工作对临床护理人员提出更高的要求,在掌握专业护理操作技术的同时,还要求临床护士提出更全面的要求,如分析解决问题能力,知识归纳总结能力,论文撰写能力。以往的临床护理教学模式大多数以课堂教学的填鸭式教学为主,护理实习同学缺乏学习积极主动性,专科知识掌握不牢固,分析实际问题能力欠佳。如何调动护理实习生学习积极性,提高泌尿外科专科护理教学质量成为临床护理带教急于解决的问题。我们尝试将问题学习法(Problem Based Learning, PBL)应用于泌尿外科临床护理教学,取得了良好教学效果,现将结果报告如下:

1 对象与方法

1.1 研究对象

选择2017.6-2018.2在我院泌尿外科实习的漳州职业技术学院46名实习护士为研究对象(实习时间均为4周)为研究对象。随机分成两组(PBL教学组,传统教学组),每组各23名。两组同学在校平均成绩无明显统计学差异。

1.2 研究方法

实验组:应用PBL教学法进行授课,实习护士为中心,入科后带教老师首先向其介绍科室基本情况,然后依据教学大纲结合科室目前在院患者实际情况设计合理的教学问题,内容主要以泌尿外科常见病、多发病的临床护理为重点,着重突出专科护理,器械操作等专业内容,同时涉及入院、术前、术后及出院后健康宣教内容。实习护士在解决问题的过程中,充分发挥主观能动性,同批次入科实习护理组建讨论小组,查阅相关文献资料,查阅既往类似病例,共同讨论解决实际问题,学习掌握大纲要求相关教学内容。最终带教老师进行疑难解答、纠正错误和个人点评。

传统教学组:以带教老师为中心,主要以课堂授课为主。教老师按大纲要求的内容和进度合理设计课程容量,综合运用多媒体教学,床边演示教学等教学手段,实习护士以听讲和课后练习为主。每节课对教学内容均进行总结、归纳突出重点,提醒实习护士课后需复习巩固的内容。

1.3 考核与评估

1.3.1 评价方法。

实习结束时对实习护士进行出科考试,同时进行问卷调查。出科考试内容主要分理论考试、模型操作考试、临床实例操作考试三部分。教学法认同度问卷调查包括如下评价内容:提高学习兴趣、提高自主学习能力、提高学习效率、提高学习成绩、利于团队协作、提高应变能力。

1.3.2 统计方法。

最终数据应用SPSS15.0统计软件进行数据处理,两组间成绩比较用t检验, $P < 0.05$ 为统计学差异。

2 结果

出科考试方面:PBL组与传统教学组的理论考试成绩、模型操作考试成绩无明显差别($P > 0.05$),在临床实例操作成绩上,PBL组成绩明显优于传统教学组。结果见表1

问卷调查方面:PBL教学法的认同度相对更高,但在学习效率上实验组实习护士认为PBL教学法掌握同样的知识点需花费更多的时间来学习,对于对理论学习成绩的提高的帮助效果不明显。结果见表2

表1 两组教学模式实习同学出科考试成绩比较

组别	理论	模型操作	临床实例操作
PBL组	87.78±4.58	87.61±2.06	89.78±3.12
传统教学组	88.35±3.88	86.04±3.867	84.74±3.91

t	0.4514	1.72	4.83
P值	$P > 0.05$	$P > 0.05$	$P < 0.05$

表2 教学问卷调查结果

评价内容	PBL组	传统教学组	P
提高学习兴趣	19	12	< 0.05
提高自主学习能力	22	14	< 0.05
提高学习效率	10	18	< 0.05
提高理论学习成绩	18	15	> 0.05
利于团队协作	20	5	< 0.05
提高应变能力	21	10	< 0.05

3 讨论

泌尿外科是一门古老学科,近年来发展迅猛,知识更新换代迅速,以各种器械辅助下微创手术治疗尤为突出。仅凭传统课堂教学或模型操作教学难以让实习护士胜任日后临床工作。如何提高教学质量,如何实现理论到实际,基础到临床过度是每名一线带教老师都需面对问题。

传统教学模式注重“言传”,偶有“身教”,教学方式以机械式或填鸭式为主[1],教师为主体,学生为客体,学生被动教授[2]。授课时易于突出重点,但学生缺乏兴趣,考试易得高分,但知识缺乏死板,因学生未能理解知识点的更深层次内容,变通能力较弱。

PBL最先由美国神经病学教授Barrows在1969创立,目前是国际上较流行的教学方法。该教学方法以学生为主体,教师为辅,授课过程中更侧重于启发式教学,学生主动参与到教学过程中来,在解决问题的过程中很好的调动了学生的积极性;为了解决问题,学生们需综合运用既往基础课程所学的多门知识,同时充分发挥集体的智慧,取长补短,最终圆满完成授课任务。在泌尿外科护理教学中,该方法主要优点是避免实习护士简单背诵式学习,在理解各种器械用途后操作或配合医生手术更为流畅,术后护理工作更有针对性。

但是在运用PBL教学法进行教学过程中,我们也发一些问题。①PBL对教师的要求较高,要求临床带教老师既要有扎实理论知识,又要有丰富临床经验,年轻临床带教教师授课压力大。主要表现在课前备课时间长,在学生讨论过程中控制力差,偶有跑题等表现。②部分平时学习成绩欠佳,惰性较强实习护士,在PBL教学过程中适应能力差,不愿主动思考,更乐于接受传统教学模式直接突出重点而应付考试。③因PBL教学法涉及不同学科、领域,课前及课后材料准备要充分,对以往学习技能要求较高,如既往基础学习中没有注重技能培训和知识积累,初期开展PBL教学难度相对较大。针对上述问题,我们在开展PBL法临床教学过程中主要选择临床经验丰富,理论扎实高年资护士为临床带教老师,低年资带教老师全程参与,即当学生又当教员,熟悉新教学方法的同时又更深层次理解护理实习生各方面需求,全面提升带教老师素质和能力,使教学效果稳步提升。

综上,PBL教学法应用在泌尿外科护理教学中较传统方法更有利于学生能力提高,更能够提高学生综合素质和解决实际临床问题的能力。当然教学过程中存在的问题和难点也要引起重视,我们将在下一步的教学工作中逐步完善。

参考文献:

- [1] 时学昆. PBL与LBL两种教学方法在中西医结合心血管内科临床教学中的比较研究[J]. 医学信息, 2014, (27): 40-40.
- [2] 邓波, 陈松林, 龙仕柏. PBL教学法与传统教学法在医院计算机技能培训中的效果比较[J]. 医学信息学杂志, 2014, (02): 91-93.