



•医学教学•

现代教育技术在皮肤科教学改革中的应用效果研究

戴 滢

(常德职业技术学院 湖南常德 415000)

摘要：目的：对皮肤科教学改革中引入现代教育技术的应用效果进行研究、判定。**方法：**选取在本院学习的皮肤科学生作为本次的研究对象，共60名，2016年3月至2017年2月为实施教育时间，将其依据教学方案的不同分为对照组、研究组，2组学生各30名，对照组行常规教学，研究组在常规教学的基础上实施现代教育技术，并对比教学效果。**结果：**研究组学生经现代教育技术干预的理论知识评分为 (90.14 ± 7.36) 分，学习积极性评分为 (89.47 ± 7.03) 分，教学满意度评分为 (90.23 ± 7.39) 分，均高于对照组， $p < 0.05$ 。**结论：**对皮肤科教学改革中引入现代教育技术的应用效果显著，可提高学习积极性及教学满意度，值得在临床中推广实施。

关键词：皮肤科；教学改革；现代教育技术；学习积极性

中图分类号：R256.12

文献标识码：A

文章编号：1009-5187 (2018) 08-270-01

皮肤病学为形态学为基础的专门学科，具有病种多，临床表现多等特征，需结合形象思维及临床实践[1]，传统的教学方案多引入大课教授理论，使得课程内容抽象，记忆困难，不利于学生学习，使得教学质量下降，因此如何积极改进现有的教学模式，可促使教学形式的多样，对学生的学习兴趣进行激发，为目前需解决的问题[2]。本文就现代教育技术在皮肤科教学改革中的应用效果研究进行讨论，具体报告如下：

1 资料、方法

1.1 资料

选取在本院学习的皮肤科学生作为本次的研究对象，共60名，2016年3月至2017年2月为实施教育时间，将其依据教学方案的不同分为对照组、研究组，2组学生各30名，具体如下：

研究组——男性学生、女性学生各为12名、18名，平均年龄值为 (28.97 ± 5.13) 岁；依据文化程度对其进行分类，其中本科22名，大专7名，中专1名。

对照组——男性学生、女性学生各为11名、19名，平均年龄值为 (28.56 ± 5.25) 岁；依据文化程度对其进行分类，其中本科20名，大专7名，中专3名。

对比2组皮肤科学生的各项资料数据差别较小(P值大于0.05)。

1.2 方法

对照组方法：实施常规的教学指导，有带教导师依据皮肤科大纲内容授课，对学生讲解皮肤科的疾病构成、治疗方案等，由学生提出问题，导师解答。

研究组方法：在常规教学的基础上实施现代教育技术，如下：

1) 学习现代教育技术：指导教师积极学习现代教育技术，可持续性提高专业素质，于皮肤科的临床教学方案中将图像、图形、视频等处理功能的多媒体技术引进，采取形象直观的教学手段弥补传统教学模式的中，可生动的展示皮肤损害的程度、部位，更有利于学生学习，可提高学术的学习兴趣[3]。

2) 建立教学网站：认真规划、建立教学网站，完善专业课教学模块，可方便学生在线浏览，对于授课的难点、重点进行明确，可提高学习的效率；开辟讨论模块，借助各辅助软件实现多-多，1-多的交流模式，学生遇到问题可发帖，由其他学生跟帖进行讨论[4]，最后由带教导师总结并给出正确的答案，可使得学生从多方面了解问题，看待问题。

3) 强化网站的维护、管理：为保证网站的质量，教研室可将网站的问答质量作为奖惩制度、职称晋升及年终考评的评定标准之一，对于表现良好的导师及学生进行表彰，可维持网站质量的持续性提高[5]。

1.3 观察指标

观察2组学生经相应教学方案干预的理论知识评分、学习积极性评分、教学满意度评分。

1.4 统计学处理

计量数据为2组学生经相应教学方案干预的理论知识评分、学习积极性评分、教学满意度评分，采取 $x \pm s$ 的形式表示，予以t检验，在用SPSS20.0软件核对后，当2组学生经相应教学方案干预的理论知识评分、学习积极性评分、教学满意度评分有差别时，用 $P < 0.05$

表示。

2 结果

研究组学生经现代教育技术干预的理论知识评分为 (90.14 ± 7.36) 分，学习积极性评分为 (89.47 ± 7.03) 分，教学满意度评分为 (90.23 ± 7.39) 分，均高于对照组， $p < 0.05$ 。如表1：

表1：对比2组学生的各项指标数据(n, $\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论知识 评分	学习积极 性评分	教学满意 度评分
研究组	30	90.14 ± 7.36	89.47 ± 7.03	90.23 ± 7.39
对照组	30	80.52 ± 7.32	79.44 ± 6.97	81.93 ± 6.90
t		5.08	5.55	4.50
p		0.01	0.01	0.01

3 讨论

突破传统教学，采取网络联合多媒体教学为开辟临床中医学教学的新篇章，为以丰富教学内容，提高学生学习积极性为主要目的的全新教学模式，其可激发学生的学习兴趣，可将学习内容生动形象的进行表现，可将复杂的事物简单化，可补充临床病例缺乏等特点，还可供于学生反复学习，对于提高其专业技能具有积极的意义[6]。

本文研究数据显示，研究组学生经现代教育技术干预的理论知识评分为 (90.14 ± 7.36) 分，学习积极性评分为 (89.47 ± 7.03) 分，教学满意度评分为 (90.23 ± 7.39) 分，均高于对照组， $p < 0.05$ ，表明现代教育技术的效果显著，通过现代教育技术，可将实践、理论相结合，可提高教学质量，同时，还可及时的反馈教学效果，在教学过程中，教师起主导作用，利用网络互动及多媒体的形式，丰富了教学内容，可做到因材施教，随时掌握学生的学习情况及存在的相关问题。

综上所述，对皮肤科教学改革中引入现代教育技术的应用效果显著，可提高学习积极性及教学满意度，值得在临床中推广实施。

参考文献：

- [1]罗丽,杨莹.案例教学法应用在皮肤科临床带教中的效果分析[J].中外医疗,2014,33(5):113-113.
- [2]黄伟涛.问题-讨论-指导(PDG)教学方法在皮肤科见习教学中的应用[J].中国伤残医学,2013,21(9):89-90.
- [3]杨丽红,刘冠东,刘靖.中医皮肤科医师规范化培训中多轨联合教学的探讨[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(15):28-29.
- [4]赵恒光,方圣,李惠.浅析皮肤科PBL教学模式的困境与对策[J].卫生职业教育,2014,32(5):15-16.
- [5]田琼,高田原,刘文丽.翻转课堂在皮肤科住院医师规范化培训中的应用[J].中国医学教育技术,2017,31(4):430-433.
- [6]赵梓桐,林碧雯,张美楠等.思维导图在皮肤科临床教学中的应用[J].中国煤炭工业医学杂志,2016,18(9):1387-1391.