



情景教学在校园急救知识培训中的应用体会

刘红 王旭容

(娄底市中心医院 120 急救站 湖南娄底 417000)

摘要:目的:分析情景教学在校园急救知识培训中的应用,以提高校园急救知识培训效果。**方法:**选取本市 10 所大中小学院校的在校学生和师职人员,运用情景教学模式,以年级为界,分批进行急救知识理论授课和情景演练的培训,现场评价培训后的效果。**结果:**在校园急救知识培训中运用情景教学模式能大大提高学员的学习主动性、积极性、参与性,更好地培养其急救意识,提高其急救技能。**结论:**情景教学应用于校园急救知识培训可充分发挥学员的主体地位,提高培训效果,更好的普及急救常识。

关键词:情景教学;急救培训;校园

中图分类号: R256.12

文献标识码: A

文章编号: 1009-5187 (2018) 08-293-01

近年来,由于交通事故、溺水、窒息等导致的意外伤害,呈逐年上增的趋势。如果伤者在现场能得到及时、准确、有效的急救,可使损伤减少至最低程度。而如何进行有效的现场急救有赖于公众急救知识和技术的掌握程度[1]。目前,我国的急救培训普及率不足 1%,且培训模式单一,多采用集中授课结合操作示范等方法,缺乏实训操作机会[2]。且有报道称,学校教育普及急救知识和提高居民素质最佳、最有效的途径,可中国的学生急救知识获得途径非常缺乏,急需开展学生急救知识和技能培训[3]。情景教学一改“说教”模式,通过设定不同的急救场景,老师同步演示、督导等手段,将现场模拟教学与实训相结合,使学员身临其境,真正感受急救氛围,从而激发学员的主观能动性和积极性[4]。本课题组自 2017 年开始采用情景教学模式,先后在本市举办了急救培训 40 余场,受训人员达 3 万人次,其中各大中小学培训达 10 余场,受训者达 8000 人次,均取得了良好的效果。现总结如下。

1 对象与方法

1.1 培训对象

选取本市 10 所大中小学院校的在校学生和师职人员,以年级为界,分批进行急救知识理论授课和情景演练的培训。

1.2 方法

1.2.1 培训内容

主要包括如何正确拨打 120 急救电话、急救相关理论知识讲解、徒手心肺复苏及自动体外除颤仪(AED)的操作演示、成人及婴幼儿气道异物梗阻等急救的演练。

1.2.2 培训方法

1.2.2.1 理论培训:由课题组资深讲师利用图文并茂的 PPT 进行理论授课,其中穿插趣味问答的互动环节,充分调动学员的学习兴趣。以身边发生的真实案例为引子,使学员更深刻地认识到学习急救知识和急救技能的重要性。

1.2.2.2 情景演练:设定一个急救情景,利用模拟人,由取得基础生命支持证书(BLS)或高级生命支持证书(ACLS)的导师演练如何正确实施徒手心肺复苏、AED 的使用、成人及婴幼儿气道异物梗阻的急救。演示结束后将学员分组分批逐个上场演练,切实感受现场急救氛围和实地的模拟操作,每组均配备一名专业人员进行技术指导。

1.2.3 评价

采用现场反馈模式,实时跟进学员的掌握情况,对有疑问或操作不正确者及时解答和指导纠正。

2 结果

情景教学模式能大大提高学员学习的主动性、积极性、参与性,更好地培养其急救意识,提高其急救技能。

3 讨论

3.1 大中小学生均为青少年人群,是校园内的主体人群,尤其是大学生,走出校门后将成社会的重要组成部分。他们年轻,文化程度较高,对新知识的接受度与理解力均较强,有接受健康教育和卫生保健知识的需求与能力[5]。另外,校园内人口聚集,经常有体育活动等运动项目,易发生一些意外事故甚至是猝死,一定程度上会危及生命安全。但是,大部分在校学生及老师对急救知识的了解甚少,导致校园内意外死亡的发生率普遍较高。因此,有必要在校园内开展急救培训。

3.2 校园急救强调的是现场的急救。通过对在校大中小学生进行校园急救培训,可进一步提升学生的急救意识,提高学生的急救能力。在教学过程中,要求重点培养学员的急救意识及应变能力,特别在校园环境中,应善于运用一些非医疗设备对伤员进行现场紧急救治,加

强急救基本技能的训练与模拟操作,让学员在面对突发的意外情况时能够做出正确的决策,评估伤员的伤情后给予正确、简单的急救处理。

3.3 传统的校园急救培训方式以理论知识讲授为主,以单项技术训练为核心,对学员实际需求的考虑不足,因此无法满足校园急救课程教学需求。情景教学模式是近年来新兴起的一种教学方法,属于一种虚拟的实践性教学方法,注重理论与实践的结合,学员可通过角色扮演真实感受患者及其家属的医疗需求,有助于提升学员对不同角色的理解,具有较强的感染力;且可通过设定不同的场景,认知与情感、形象思维与抽象思维有效的结合起来,能够实现理论知识的直观演示,有助于改变学员被动接受知识的传统模式,从而提升学员的积极性,提高培训效果[6-7]。

3.4 情景教学模式具有独特的优势,主要体现在:①能够充分发挥学员的主体地位。教学过程中,通过多媒体案例、场景模拟等方式,丰富了教学模式,加深了学员对知识的记忆与理解,有助于提高学员分析问题、解决问题的能力[8]。②活跃了教学氛围:教学过程中,学员参与演练,踊跃发问,活跃了课堂氛围,也调动了学员的积极性,能使学员对该课程产生浓厚的兴趣,使枯燥的课堂教学变得生动、有趣,能够充分利用学员的好奇心激发其学习乐趣。③重视实践能力的培养。传统教学模式以理论教学为主,学员碰到真正的急救现场,通常会因为缺乏实践操作及判断能力而出现手足无措的现象[9]。情景教学模式下,学员能够真切感受到急救现场的紧张气氛,通过实践演练,提高了学员运用所学知识的技能及实践能力,有效缩短了理论与实践之间的距离[10]。

本研究通过对大中小学校的在校学生和师职人员进行校园急救知识及急救技能的情景教学培训后,学员的学习主动性、积极性以及参与性均有明显提高,急救意识和急救水平得到较大改善。由此,将情景教学应用于校园急救知识培训中,可明显提高培训效果,与传统教学模式相比,其应用价值明显提高,值得推广。

参考文献

- [1] 潘晓晓,何军,贺治满,等.南京工业大学构建校园急救培训体系的实践与探索[J].中国急救复苏与灾害医学杂志,2017(1):91-93.
 - [2] 张欣欣,贺连香,赵丹,等.对中学生实施参与式急救培训的效果分析[J].解放军护理杂志,2016;33(11):49-56.
 - [3] 陈靖.社区居民心肺复苏知识调查及其对策[J].护理学杂志:综合版,2004,19(13):73.
 - [4] 彭莉,夏黎明,朱文珍,等.PDCA+情景模拟教学在放射科低年资护士与技术员急救培训中的应用[J].放射学实践,2016,31(9):890-892.
 - [5] 夏霜霜.加强师生应急救护知识培训,助推平安校园建设——以温州市瓯海区中小学为例[C]//浙江减灾之路学术研讨会,2016.
 - [6] 钟燕玲.情景模拟教学在急诊科新入职护士院前急救能力培训中的应用[J].东方食疗与保健,2016(8):95-96.
 - [7] 阙婉舒,朱英华.情景模拟教学法在培训急诊科新入职护士中的应用效果[J].当代医药论丛,2017(24):231-232.
 - [8] 刘伟,申传安,赵晓东,等.情景模拟教学在青年医师危重烧伤急救技能培训中的效果探讨[J].中国医刊,2017,52(6):653-654.
 - [9] 朱淑凤,魏知行,郭林.情景教学在急救知识普及培训中的应用[J].都市家教月刊,2016(5):293-293.
 - [10] 黄小萍.医护配合情景教学在急诊急救人员培训中的应用[J].临床医药文献电子杂志,2017,4(54):10581-10582.
- 本课题获湖南省科技厅科技创新计划项目科普专项资助(项目编号:2017ZK001)