



•综合医学•

医学计算机与信息素养相融合的课程体系探究

董 伊

(承德医学院附属医院 河北承德 067000)

摘要:我国现阶段正处于社会经济和科学技术高速发展的时代,在医学卫生发展方面也逐渐将计算机技术引用进去,我国以往传统的医学专业的计算机课程教学已经不能够满足现代社会的发展脚步。因此在这种发展背景之下医学计算机课程教学必须要做出相对应的改进策略,本文通过对我国的医学计算机与信息素养相融合的课程体系进行深入探究,并对其中所存在的问题提出一些解决方案,希望能够对我国的医学计算机应用能力做出一份贡献。

关键词:医学计算机;信息素养;课程体系;深入探究

中图分类号: R256.12

文献标识码: A

文章编号: 1009-5187 (2018) 06-270-01

1. 前言

在我国信息技术高速发展的时代影响之下,不管在社会中的各行各业的工作人员都需要掌握一定的计算机应用能力,当然在医学方面也不例外。随着我国的医学技术和信息技术的不断发展,这种现象也让我国以往的传统医学发生了一些变化,同时如何良好的运用计算机技术的能力也是现代医护人员所面临的巨大挑战。在我国现阶段的医学学生教学的过程之中仍然存在着一些问题,例如医学生的计算机课程教育不够重视,计算机具体操作能力缺乏,信息素养较低等,这些问题的存在严重限制了我国的医学事业发展。因此,应该让医学教育和计算机教育有效的融合在一起,以致致力于培养全面的医学创新型人才,让每个医学生都具备良好的信息素养,对医学计算机与信息素养相融合的课程体系进行探究是十分必要的。

2. 我国现阶段医学院校计算机课程的教学现状

2.1 计算机课程教学较为单一

我国现阶段的医学院校的计算机课程教学所使用的计算机课本并没针对专业知识进行匹配,而是直接使用其他专业学生所使用的教材,这种现象的产生就会使得学生不能够完全将计算机知识运用到医学之中,同时就使得学生的计算机应用能力较差。但是由于现代科学技术发展十分迅猛,将来的医学毕业生需要将计算机知识运用到医学工作之中,因此医学院校中的计算机课程教学应该顺应时代的发展,对教学的教材进行及时的更新,以保证学生能够在毕业之后成为对社会有用的人才。

2.2 计算机课程中的信息素养教育内容缺失

在高等院校的素质教育之中信息素养教育是一种十分重要的组成部分,信息素养教育能够让学生有效的利用计算机等信息工作来对信息进行获取和处理,从而能够提高学生的计算机应用能力。但是我国现阶段的医学院校教学之中大多数都没有设置信息素养教学课程,我国的大部分工作岗位都要求员工具备能够熟练使用计算机的工作能力,因此必须要重点培养学生的信息素养等。医学高等院校要致力于完成我国的素质教育目的,将医学计算机课程与信息素养相互融合在一起,根据自己学校本身的特点制定相应的教学方案,从而能够构建成为完善的创新型医学计算机教育课程体系。

2.3 学生的计算机基础知识不够完善

在高中学习阶段,不同的高中中对计算机课程的重视程度都是不同的,这也就导致了在大学阶段的每个学生的计算机知识基础都是高低不同的,但是由于高中阶段给计算机学习打下了一定的知识基础,所以在大学阶段学习起来并不是十分的困难,大学阶段的计算机课程是对高中阶段知识的补充和提升,主要目的是为了培养学生的计算机应用能力。这种计算机知识基础不够完善的问题也严重限制了学生的自身能力发展,因此在医学高等院校的计算机课程教学之中如何找到素质教育的平衡点是现代教育所面临的巨大挑战之一。

3. 构建提高医学生计算机应用能力与信息素养课程体系的原则

3.1 坚持稳定性原则

在医学高等院校之中分为许多个不同的专业,不同的专业将来所面临的工作岗位也是有所不同的,其中对于计算机技术的应用能力要求也是具有一定差别的。因此,在医学院校中的计算机技术课程教学之中要根据不同专业的计算机能力需求来制定不同的教学方案,最好是根据一些工作之中所用到的实际案例来进行展示和分析。在医学高等院校的教学之中不论是什么专业计算机技术这门课程都是作为一门必修课来进行教学的,因此在教学过程之中必须要坚持稳定性的原

则,只有这样才能有效的提高学生的计算机应用能力。

3.2 坚持灵活性和系统性原则

医学计算机与信息素养相融合的课程体系探究并不是随便的将两者进行结合,而是要根据学生的自身发展需求来制定不同的教学方案,不能够束缚住学生的个性发展,将计算机技术中的各个部分组合成一个科学发展的整体。因此在计算机课程教学之中必须要严格遵守系统性,不仅仅要对学生进行知识的传授而且还要教会学生如何在工作之中灵活的将知识运用到里面。除了系统性之外,计算机课程教学还要具有灵活性,教学方案可以根据学生不同阶段的发展需求进行及时的调整,以保证学生能够向创新型人才发展。

4. 医学计算机与信息素养相融合的课程体系实施策略

4.1 积极组织活动提高学生的计算机应用能力

以往传统的课程教学之中大多数时间都是教师一味的对学生进行知识的强制性灌输,这种教学方法严重限制了学生的自主学习能力发展。因此,在教学过程之中教师可以适当的开展一些教学活动,例如进行计算机知识竞赛等,学生可以在比赛之中对知识进行获取,并且这种方式可以最大程度的激发学生的学习兴趣,从而能够有效的提高学生的计算机课程学习效率。

4.2 对教学方法进行多样化的改进

死板的教学方法不能够激发学生的学习兴趣,因此可以对教学手段进行创新,对不同的计算机教学内容采取不同的方式,合理的对教学课堂环境进行调整。在课堂之中可以合理的利用多媒体、音频视频等手段来进行辅助教学,同时教师可以在课堂之中的对一些教学范例进行实际模拟操作,从而能够让课堂教学的效率达到最高程度。教师还可以建立一些聊天的群,在课后与学生进行沟通,对学生不理解的知识点进行课后的辅导,这种教学方式能够满足不同阶段的学生们的学习需求,从而能够最大程度的提高学生的计算机应用能力。

5. 结束语

我国现阶段正处于计算机技术高速发展的时代,为了适应时代的发展要求必须要对高等院校之中的教学方式及时改革,在医学高等院校之中有效的将计算机课程与信息素养结合在一起进行教学,以致力于学生的未来发展。

参考文献:

- [1]钮靖,王博,崔宁.医学计算机与信息素养相融合的课程体系构建研究——以南阳医学高等专科学校为例[J].电子世界.2017(6):23
 - [2]钮靖,郭琼.基于提升医学生计算机应用能力与信息素养的课程体系构建研究[J].卫生职业教育.2014,32(1):141-143
 - [3]胡珊,练伟,周毅.“数字化医生”培养导向的医学计算机基础课程构建探讨[J].中国数字医学.2017,12(8):45-47
 - [4]谢铭瑶,唐小英,唐闻.基于培养医专生信息素养的计算机内容体系改革研究[J].中国教育技术装备.2016(10):1-3
 - [5]杨飞,陈浩强,刘方.基于计算思维的医学计算机基础教学探索[J].中国继续医学教育.2016,8(24):10-11
 - [6]赵慧.以提升信息素养为目标的研究生计算机教学研究[J].中国管理信息化.2017,20(4):208-209
- 作者简介:董伊,男,满族,河北承德人,硕士,研究方向:网络信息维护