



• 护理研究 •

# 护理专业临床营养学教学方法的探究

张 艳

( 武汉科技大学城市学院 湖北武汉 430083 )

**摘要:** 营养学是护理专业中较为重要的一门护理学内容,在护理学中具有重要地位。近年来随着护理学的不断发展,护理方法的研究不断深入,对于如何选择合理、有效的教学方法一直是临床护理学的重点问题。尤其是营养学的教学方法,受到多种因素的影响,使护理专业临床营养学教学效率不高。因此本文对近年来护理专业营养学教学方法进行分析,为临床营养学的教学方法提供借鉴。

**关键词:** 护理; 营养学; 教学

基金项目: PBL教学法在《临床营养学》教学中的应用(2016CYBYJY017)

中图分类号: R256.12

文献标识码: A

文章编号: 1009-5187(2018)03-324-01

职业教育是我国教育事业的重要部分,随着我国人口的不断增加,市场经济飞速发展,培养适应社会发展的高级技术人才成为战略目标,已然成为社会发展的必然阶段[1]。临床教学一直是临床重视的内容,尤其是随着护理教育的发展,护理学的教学受到人们的关注。临床营养学是护理专业中较为重要的一门学科,与各种护理措施息息相关[2]。目前由于我国护士集体的构成、能力体系不尽人意,导致护理学的临床教学效果不理想。如何有效提高护理专业临床营养学的教学效率,提高护理人员的学习水平成为首要研究目标。这就要求引进新型教学方法,将专业教学和专业能力相结合。

## 1 问题式学习(PBL)教学法

护理专业的教学同样属于职业教育范畴,与普通的教育相比,医学教育的目的更多倾向于培养医疗服务技术型、应用型人才。在专业理论的教学中更加深入,着重培养专业人才,学习专业技能[3]。PBL是以问题是教育为基础的教学方法,主要分为提出问题、引导学习、组织讨论以及总结评估四个阶段。每个阶段中,教师均担任不同角色。在提出问题阶段,教师结合临床实际内容,提出学生感兴趣以及需要掌握的问题,通过学生自行查阅资料从而进行自行学习,教师在其中起到引导角色。组织讨论阶段则是学生自学后,教师通过组织讨论进行相互交流,补充意见。教师在其中担任控制方向、深度和广度的角色。总结评估阶段则由教师进行最后总结补充。PBL教学法与传统课堂式教育的相比,能更好的刺激学生的学习兴趣,强化学生和教师的互动过程,增加理论和实际的联系,促进团队表达、协作能力,从而提高学生自身水平[4]。

## 2 案例教学法

案例教学法是一种教学互动模式为主的教学方法,主要培养学生对实际和理论的联系,从而有效分析、解决问题的能力,从而更好的学习营养学有关的知识[5]。案例教学法中教师起到主导作用,利用一个个真实、经典的案例,从而引起学生的学习兴趣,提高学习能力和水平。在选取案例上要注意根据学生的学习能力和水平,对案例进行加工和精选。其次需要能充分调动学生的积极性和主观能动性。教师先将案例发给学生,让学生提前做好资料收集和文献查阅,从而在上课时分成小组,对案例充分讨论,最后教师进行总结,制定下一次教学方法[6]。

## 3. 实践教学法

实践教学法是学校教育区别于其他教育的一个形式,主要为培养医学生理论与临床结合的能力。

### 3.1 临床实践教学法

营养学临床实践主要由诊断和饮食治疗。在实践时先根据病人的病史以及对病人进行身高测量,诊断病人营养状况。在鉴定病人营养状况后根据患者的体质、疾病等情况制定营养治疗方案。如糖尿病患者主要由胰岛素分泌不足等原因导致,食疗是最基本的治疗措施,合

理控制饮食摄入量,可有效减轻胰岛β细胞的负荷,从而控制血糖水平[7]。在教学过程中可以选取典型病例,在科室护士长的协助下,锻炼医学生如何询问患者膳食情况,如何测量患者营养状况,结合患者的病史、化验结果以及患者的一般资料情况,制定患者每日摄入的营养情况,加深学生对理论知识的理解,提升实践能力。

### 3.2 社区实践教学法

目前随着医疗技术和水平的不断发展,护理工作已由医院和病人扩大到社区和健康人,护理工作的重心已经不再是对疾病的治疗护理,而是对疾病的预防和保健。不仅对护理人员水平提出了更高的要求,也转变了社会对护理人员的需求。营养学与人体健康密切相关,科学的饮食和合理的营养成为预防疾病的重要环节,因此在护理专业营养学的教学中,不仅需要临床能力进行培养,同样需要深入社区,对护理人员在社区的实践能力进行提高。社区实践教学不仅有效提高了医学生的社会责任感,也同时提高了医学生的沟通表达能力[8]。

## 4 小结

除上述目前临床教学中的常用教学法外,随着时代的发展,信息化也逐渐融入到我们的生活中,如多媒体教学、信息化教学等。但如何有效提高护理专业临床营养学的教学水平以及提高医学生的学习水平是主要目的。因此在教学过程中可以交叉使用教学方法以达到以下目的:1. 激发学生营养学学习兴趣;2. 调动学习主观能动性,接受学习知识;3. 培养学生综合能力,提高综合素质,满足营养学学习要求;4. 多样化教学方法对教师提出更高要求,促进教师对教学方法的不断改进,从而提高教学水平。

## 参考文献:

- [1] 夏凡林. 网络化PBL教学法在《临床营养学》教学中的应用[J]. 护理研究, 2014, 28(25): 3186-3186, 3189.
- [2] 郝萍, 窦新芝, 代亚丽等. 案例教学法在《护理营养学》教学实践中的应用[J]. 中华现代护理杂志, 2013, 19(8): 942-944.
- [3] 李涛. 浅析“创新课堂”与“传统课堂”在护理学专业临床营养教学中的比较研究[J]. 中国急救医学, 2016, 36(2): 149-150.
- [4] 郝萍, 崔蓉, 王彦茹等. 案例教学法在《护理营养学》教学中的效果评价[J]. 护士进修杂志, 2013, 28(16): 1505-1507.
- [5] 李娟, 童本德, 沈霞等. 五年制临床医学专业院校开设临床营养教学的探讨[J]. 肠外与肠内营养, 2015, 22(4): 231-232, 235.
- [6] 任源, 李晶晶, 莫玲等. 项目教学法在护理学专业《临床营养学》实践教学中的应用与分析[J]. 大众科技, 2016, 18(12): 83-84.
- [7] 郑璇, 陈群, 薛凡等. 以案例为基础的PBL教学法提高护理本科《临床营养学》教学质量的应用[J]. 中国保健营养(中旬刊), 2012, 9(9): 484-484.
- [8] 刘青青, 杨艳, 苏红卫等. PBL结合CBS教学法在临床营养学教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(21): 84-85.