



军校新生心理健康状况与军事训练伤的关系探讨

樊 涛 张铂源

(中国人民解放军陆军步兵学院 江西南昌 330000)

摘要: 随着国家的建设,国家军事力量逐渐增强,军事训练逐渐加重,从而对军校学生的战斗力培养时间增加。当前,军校新生的心理健康情况与军事训练伤具有重要关系,能够使军校新生从心理健康层面对军事训练伤进行防止与避免。本文主要对军校新生的心理健康状况进行测试,根据症状自评量表,统计新生军事训练伤的发生情况,并进行相应的检验。对军校新生心理健康状况与军事训练伤进行调查,有利于教官及医生对新生的身体健康情况以及心理情况进行了解,从而开展形影的工作,为新生减少不必要的军事训练伤。

关键词: 军校新生;心理健康;军事训练伤

中图分类号: R256.12

文献标识码: A

文章编号: 1009-5187 (2018) 03-099-01

随着我国军事防御水平的提升,军校新生的数量也在逐年增加,军事训练也变得更加严格,为学生带来压力,导致学生的心理健康状况较差,导致一些不必要的军事训练伤。军事训练使为了增强新生的体能、军事技能以及相应的综合水平。新生刚进入军校环境,对于军校严格的要求,部分学生难以适应,导致新生出现不同的心理状态,可能会使新生在训练时受到伤害。学生如果心理状况不良,有很好多种情况,例如:身体承受能力较弱、环境适应能力较差、脱离父母不具备良好的自我生活能力等。相关的心理康因素都会导致新生在军训时,受到伤害。为了探究军校军校新生心理健康状况与军事训练伤的关系,笔者对今年的新生中选择部分新生分发症状自评量表进行测试,并将军事训练伤形成原因与测试结果进行探析。

一、军事训练伤发生的原因

(一) 新生自我保护意识不强

经过相应的调查与解析,笔者发现在军校新生中,新生对自己的保护意识不够强,这是造成学生军事训练伤的主要原因。大部分新生在进行训练之前,准备活动都未做好,对于相应的器材不能够准确适用,也不知道如何防范器材损伤,导致新生在开始训练时,身体肌肉抽搐等症时常发生。其次,由于部分新生使第一次受到严格的训练,所以思维不够集中,在训练的过程中动作失误较多,不仅拉低新生训练水平,也由于动作不标准自身受到伤害。最后,当训练结束后,部分新生并没有做放松动作,导致肌肉紧张,从而导致军事训练伤。

(二) 训练内容不够科学化

当前部分军校的训练模式不够科学、标准。对新生的训练注重的是新生的训练效率与训练标准,对新生的身体状况以及训练质量并没有进行过多的关注。由于对新生的操之过急,所以在训练中,新生划伤、拉伤、关节损伤的情况时常发生,从而导致形影的军事训练伤。同时,相关部门在制定计划时,很难考虑学生的个人因素,如:心理因素、身体因素,从而导致身体素质较差的学生更容易受到军事训练伤。

(三) 健康教育计划落实不到位

当前,部分军校中的健康教育计划没有的到落实,机械器材的防护性较差,这些因素都是导致军事训练伤的次要因素,但是对于训练来说,这些因素具有重要作用。在某些军校中,并未意识到自身缺乏防护措施,也没有在还进行科学化的健康教育手段,导致新生对于自身身心健康了解较少,导致在训练中,违规操作频繁出现,身心疲惫,从而导致训练中军事训练伤的出现。

(四) 新生缺乏相应的心理引导

新生在刚进军校时,教官就着急进行操练,忽视课对学生心理的指导,心理指导对新生成长来说,具有至关重要的作用。心理引导能够使学生心理维持将康水平,从而使新生在训练中局域良好的心理状态,从而具有一定的训练效率。在一些新生中,经常会有注意力不够几种的、脾气暴躁的、心态消极的人,如果这些新生的心态没有被板正,不仅会影响他人,还会使新生的军事训练伤人数增加。尤其当今的90后新生,更容易获得消极情绪,如果没有加以指点,在训练

中发生军事训练伤的可能性会大大提升。

二、抽取对象、采用相应方法对数据进行处理

在2017年入学的新生中,选取200名学生作为调查对象,男生177人,女生23人。采用症状自评量表的方式,测试新生在入学期间的军事训练伤以及自己的心理健康状态,如:焦虑、人际关系、惶恐、抑郁等。对新生的测试分值加以统计,进行分级,级数越高则表示学生的心理健康问题越大。根据学生心理健康测评结果以及学生的军事训练伤程度进行分析。

在测评的200名新生中,共有43名新生在训练时受过军事训练伤,是测试总人数的21.5%,而心理测试结果,军事训练中有无受伤的新生具有较大差异。同时,对于心理调查中,因子的阳性情况是,SCL-90中强迫症状、焦虑、敌对、偏执、恐怖、精神病性等6个因子阳性方面具有差异性。

三、相关军校新生心理健康状况与军事训练伤的结论

由相关数据结果可见,军校新生心理健康状况与军事训练伤存在相应的关系。第一,在军校新生中,新生受到军事训练伤对测试的结果、学生的焦虑、惶恐等具有一定的影响,并且相应变化较显著,但是在人际关系敏感、抑郁等其他因素上不能够看出明显的差异及不同。第二,在军校训练中,没有受过军事训练伤与受伤的新生在SCL-90的分数上阳性人数的差异较明显,没有受伤的新生心理状态明显优于受伤新生的心理状态。由此可见,军校新生心理健康状况与军事训练伤的关系较紧密。在军事训练前,军校学生要提前做好准备工作,并进行适当的心理培训,使学生在训练过程中,能够适当调节自己的情绪,克服相应的恐惧、害怕、抑郁等心理,提升训练的安全性,较少新生受到军事训练伤。

结语:

综上所述,军校新生的心理健康状况与军事具有一定的关系,在进行军事训练前以及军事训练中,对于学生的心理健康的调试不容忽视。军校在重视新生训练的同时,也要使新生养成良好的心理素养,以积极乐观的情绪进行军事训练,使新生克服相应的紧张情绪、畏惧倾诉,从而减少军事训练伤,增加新生的自我调节意识。对新生的心理健康情况进行改善、避免相应伤害,提升新生训练水平,提高新生训练效率。

参考文献:

- [1]李魁梧,丁俊涛,桂红珍.某部秋季入伍新兵训练伤的特点与防护[J].解放军预防医学杂志,2017,35(09):1062-1064.
- [2]许商成,唐菊,李敏,张蕾,周舟,钟敏,余争平.军事训练伤防治任职教育课程建设[J].医学教育研究与实践,2017,25(03):422-424.
- [3]王海洲,李宏伟,王爽,于卓力,水岩.军事训练伤调查问卷设计及应用研究[J].创伤与急危重病医学,2017,5(01):4-7.
- [4]曲红艳,陈凯,范成路.空军某军校国防生学员自我和谐与心理健康状况研究[J].中国疗养医学,2015,24(12):1243-1245.
- [5]马艳立.某部军事训练伤病原因分析及预控措施[J].中国卫生产业,2015,12(01):182-183.