



# 目标教学法在胃肠外科护理带教中的应用及展望

李雷雪 梁德尾 吴荔 林艺武 蔡淑惠 (福建省立医院 福建福州 350000)

**摘要:**目的 分析目标教学法在胃肠外科护理带教中应用的作用。方法 选取2017年5月-2018年5月进入我院胃肠外科实习的学生70名,将其随机的均分为实验组和对照组两个小组,各35人,对照组学生采取常规教学法开展教学工作,而实验组学生则采取目标教学法开展相关的教学工作,观察和比较两组学生的学习情况,探讨教学效果。结果 经过一段时间的教学观察,发现在胃肠外科带教中,应用目标教学法相较于传统的教学方法来说,学生的教学满意度以及学习积极性等高,教学质量更佳。结论 在胃肠外科带教工作开展过程中,应用目标教学法,学生的学习目标更加明确,学习积极性也更高,其在带教中具有较高的应用价值,值得临床推广。

**关键词:** 目标教学法 胃肠外科 护理带教作用 展望

**中图分类号:** R-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187 (2018) 13-215-02

临床带教是护理教育的重要环节,其能够有效培养护理实习生的专业技能,其对于提升学生的理论知识水平有着极为重要的作用。而所谓的目标教学法,是以现代教育理论为基础,以层层分体,环环相扣的教学目标为主线的一种新型教学模式。在教学中应用该方法对于学生综合实践能力的培养有着较为积极的帮助。为了更加深入的发挥该教学方法的优点,我院对该教学方法进行了深入研究,其具体报道如下。

## 1 一般资料与方法

### 1.1 一般资料

本次研究选取2017年5月-2018年5月进入我院胃肠外科实习的学生70名,将其随机的均分为实验组和对照组两个小组,各35人,对照组学生采取常规教学法开展教学工作,而实验组学生则采取目标教学法开展相关的教学工作。学生年龄为21-23岁,其中男同学2名,女同学68名,带教时间为期1个月,所有参与本次研究的学生对研究知情。两组学生的年龄、性别及文化程度等无明显差异( $P > 0.05$ )。

### 1.2 方法

研究中对照组学生采取常规教学法开展教学工作,其主要为学生讲解基本的护理知识,护理期间需要注意的各项事项等。而实验组的学生则采取目标教学法开展教学工作,其具体措施如下。

#### 1.2.1 制定教学目标

在带教工作开展之前,负责带教的老师首先需要结合学生的实际学习情况,制定好带教目标,其主要包含有素质目标、知识目标和技能目标等。对于一名合格的护士来说,其必须要具备有一名优秀外科护士所应当具备的态度、责任和素质目标,教师在带教时要注意言传身教,结合学生实际情况,为其制定合理的责任和素质目标,培养学生高度的责任感,使他们树立为患者服务,将患者需要放在第一位的良好品德。同时,对于一名护士来说,具备较高的护理素质仅仅是护理工作开展的的第一步,其还需要掌握一定的护理知识和技能,这样才能更好的保证护理质量,所以说,在带教时,教师还需落实好知识目标和技能目标。带教时要让学生了解胃肠外科疾病的基本特点、临床特征、对该疾病的解剖、生理和病理等基础知识有充分的了解,同时,在带教期间还应当引导学生认识胃肠外科常用药的药名、使用剂量与方法等,这样在护理时能够有效的保证合理用药。最后,技能目标的培养也是学生成长为专业护士必不可少的重要环节。在带教时教师要做好教学引导和工作,争取让每一位学生掌握本科室专科疾病的基础护理技术及专科操作技能,使其能够合理的应用护理程序开展整体护理工作。而且在平时应当引导实习学生与患者进行沟通和交流,提高学生的护理水平。同时,要使学生熟悉护理书写规范及多种护理方法,在护理时能够结合患者情况,随机应变使用多种护理方法<sup>[1]</sup>。

#### 1.2.2 选择带教教师

在应用目标教学法时,带教教师的选择也极为重要,不同教师对于该教学法的理解和认识各不相同,其在具体应用时也存在有一定的差异,所以说,在选择带教教师时,也必须要慎重。以笔者所在的胃肠外科科室为例,其所选择的带教老师是具有胃肠外科工作5年以上

且临床工作能力突出的高学历护师,由这些护师组成带教小组,落实相关的带教工作。带教老师根据实习大纲的要求对学生的实际学习情况进行科学合理的评估,开展个性化目标教学。

#### 1.2.3 实施教学目标

教学目标具体实施过程中,带教老师需要了解学生的年龄、学历层次、生活环境、思想状况和知识需求等。教师要学会结合学生的情况,坚持因人施教的原则,开展个性化教育,对于学习能力不同的学生,可以制定不同的教学目标,如针对学习能力及积极性比较差的学生,教师在教学的时候,可以多对学生进行督促,多与其交流和沟通,使其认识到学好护理基础知识对于自身以后的就业发展也有重要的促进作用。在学生进入胃肠外科实习之后,负责带教的老师可以给每一名同学发放一份入科目标,然后做好病区环境、护理故障制度、各班工作程序等介绍工作,指导学生自主的进行护理文书书写工作,掌握药物使用及其他基本的护理方法。同时,在带教期间还应当做好教学目标评估工作,如定期的进行师生交流,了解本阶段学生学习目标实施情况,在实施时所遇到的一些困难,及时的对学生学习成果进行评价,对于部分学生面临的共同问题深入的进行讲解,逐步强化学生的技能,提高学生综合素质<sup>[2]</sup>。

#### 1.3 带教评价标准

本次研究带教评价,主要是以学生的学习满意度及技能获取为基本标准的。其主要分为非常满意、满意和不满意三个部分,总满意度=非常满意+满意。

#### 1.4 统计学数据分析

研究过程中产生的所有数据均采用spss19.0进行统计分析,以 $\chi^2$ 和t进行检验,其中 $P < 0.05$ ,组间对比存在差异,统计有意义。

## 2 结果

经过一段时间的带教之后,两组学生的护理综合能力都得到了不同程度的提升,其中实验组学生在使用了目标教学法之后,其带教满意度明显要高于对照组学生,其具体情况分析如下表所示。

表1: 两组学生带教满意度情况比较分析(%)

组别	非常满意	满意	不满意	总满意率(%)
实验组(n=35)	30	2	3	91.43
对照组(n=35)	20	6	9	74.29

## 3 效果与展望讨论

胃肠外科护理对于护理人员的综合素质要求比较高,在护理工作开展的过程中,护理人员不仅要掌握专业的护理技能知识,而且还要学会与患者进行沟通和交流,及时的满足患者在治疗期间的各种需求。而且胃肠外科护理尤其应当注意饮食方面的问题,如果在饮食上稍有不慎,很可能对护理效果产生较大的影响。所以在带教工作开始时,必须要做好相关的教学工作,这样才能为胃肠外科培养出更多优秀的人才,促进医疗事业的发展 and 进步。

而经过本次实践研究也可以发现,目标教学法在应用过程中,相较于传统的教学法来说,更有助于师生共同把握学习目标,找准教学

(下转第216页)



· 医学教育 ·

# 现代信息技术应用于护理临床带教的反思

洪佳宾 (解放军第一七五医院 厦门大学附属东南医院骨科)

**摘要:** 随着现代化社会信息技术的迅速发展与应用, 信息技术在各行各业各领域的应用在不断拓展与变化, 其在临床教学运用领域更是推动了在护理教育中的进步与改进。本文通过探讨其在临床实践中理论课及实习带教中的应用方法及作用, 并进一步阐述了目前应用现代化信息技术的教学方法所存在的问题。

**关键词:** 信息技术 临床带教 实习护士

**中图分类号:** R-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187 (2018) 13-216-01

信息技术是目前高校开设的一门公共基础课程, 该课程主要作为大学生的计算机信息技术的入门教育, 使学生了解计算机的一些基础知识并且具备计算机的应用操作能力。<sup>[1]</sup> 作为医学院校的信息技术课程面对的授课的对象是医学生, 该门课程在培养学生掌握计算机基础知识和技能的同时, 还要求学生能利用计算机解决医学领域中的实际问题, 以及更好的应用到护理实践当中。

## 1 现今信息技术的教学现状

### 1.1 缺乏重视

因现今医学院校的学生绝大部份专攻医学理论及医学操作, 认为自己已经具备足够的计算机基础知识, 不需要进一步学习计算机相关知识。课时的减少, 而教学内容并没有减少, 又必须保证学生的等级考试通过率, 使得计算机信息技术教学难度加大, 课堂上趋向于课程的表面教学, 而无法更好的融入进临床教学当中应用。<sup>[2]</sup>

### 1.2 教学内容和现实脱节

在我国的高等医药院校教育中, 信息技术课程与医学专业严重脱节是一个普遍存在的现象。很少有专门针对医学专业的计算机基础教材, 也没有教师真正对计算机在医学上的实际运用作内容上的补充。

### 1.3 传统教学模式的单一

传统教学强调以教师的演讲演示为中心, “讲解-演示-上机练习”, 学生只是被动地解释知识, 模拟性地进行操作。这种教学形式没有充分体现出计算机学科“操作性强、实践性强”的特点, 学生学习的主体作用很大程度上被忽视。学生在实践活动中遇到实际问题, 也只能生搬硬套课堂上模式, 不会创造性灵活运用所学知识解决问题, 老师教什么就学什么, 学习的积极性普遍不高, 对计算机课程缺乏兴趣。其结果是使计算机教学质量得不到保证, 学生对计算机基础知识技能不能很好的掌握。

## 2 临床带教问题

### 2.1 缺乏条理性连贯性

实习护士经过一段时间的岗前培训进入临床后, 尤其是到了一个较繁忙的科室, 刚开始还不能适应新的环境, 而临床各岗位带教老师则希望她们能马上进入角色, 跟上临床的快节奏, 能帮助做一些简单

的基础护理操作。对于一些易出差错的护理文书工作则由带教老师自己包办, 使实习护士参与操作只有片面性, 机械性, 而缺乏连贯性, 导致实习护士做事没有头绪, 思维紊乱。<sup>[3]</sup>

### 2.2 缺乏独立思考, 解决问题的能力

传统的护理教学基本上老师讲解临床病例的相关知识与护理, 这种教学方式使实习护士面对的是疾病而不是人, 从而被动地接受知识, 以致用思维方式自己去解决, 造成过度的依赖, 缺乏主观能动性。

### 2.3 缺乏主动性

面对临床的相关问题时, 不能很好的运用现代信息技术去解决问题, 或直接请教带教老师得到解答, 失去了学习的主动性, 从而使学生积极性得不到提高。其次, 教材的更新无法满足现今各种新发疾病的需求, 在学校的护理专业学习中也存在诸多缺陷, 因此, 需要实习护士应用现有的信息技术去主动学习, 解决问题。

现代信息技术的发展与应用即便存在着不足, 但其在临床带教中仍能很好的帮助我们更直观的解决在带教过程中的弊端, 调动实习护士的主动性, 起桥梁的作用。<sup>[4]</sup>

随着现代信息技术的不断发展, 各种医学上的基础教学模式也得到优化, 尤其是在临床基础教学上。结合现代信息技术, 学生能够随时随地在网上进行相关知识的学习与补充, 拓展了学生获取知识的途径, 学生可以更好地结合自身情况, 选择性地进行学习, 加快自身对各项专业知识的全面掌握。再通过常规化和信息化结合的带教, 让学生们有更好的发展空间, 使他们成长为严谨、认真、可亲、可敬的优秀工作者。

## 参考文献

- [1] 南静. 信息技术在医疗系统的应用. 技术应用 2014 (1) 91
- [2] 张幸华, 翟双灿. 医学院计算机信息技术教学改革探讨. 课程教育研究 2014, 16
- [3] 费凯红. 针对实习护士特点开展临床带教. 护理教育, 2004, 10(8):756-757
- [4] 黄晋琰. 临床是现在的常规化带教与个性化带教. 现代中西一结合杂志, 2007May, 16 (15) 2178

(上接第 215 页)

重点、难点和各个知识点, 提高教学效率, 教学目标的实现也更加的轻松。而且更为重要的是在带教过程中, 应用目标教学法能够加强师生在回见的交流和互动, 学生在学习时由于带教老师为其量身定做了教学目标, 学生有一种被重视、被接纳的感觉, 这样也有效的提高了学生的学习积极性, 有助于在教学中培养学生主动发现问题、分析问题和解决问题的能力, 对于未来将从事护理工作的学生来说, 其对于学生能力的提升也有较大的帮助<sup>[3]</sup>。

总的来说, 护理带教过程中不论教师应用何种教学方法, 其最终目的就是为了提升学生的综合能力, 使其在未来能够更好的胜任相关

的工作, 而实践证明目标教学法对于学生能力的提升有着一定的帮助, 因此, 其在临床带教中也有一定的应用推广价值。

## 参考文献

- [1] 高颖佳. 床边教学在胃肠外科临床护理带教中的应用研究 [J]. 安徽卫生职业技术学院学报. 2017(05): 127-128.
- [2] 陈跃, 鞠进. PBL 教学法在癌症疼痛护理带教中的应用研究 [J]. 临床医药文献电子杂志. 2018(47): 4+14.
- [3] 杨霖, 王笑民, 杨国旺, 樊庆胜, 赵文硕, 雷勇, 念家云. 中医肿瘤科临床带教过程中 PBL 教学法实践体会 [J]. 中国中医药图书情报杂志. 2018(03): 65-67.