



· 医学教育 ·

现代信息技术应用于护理临床带教的反思

洪佳宾 (解放军第一七五医院 厦门大学附属东南医院骨科)

摘要:随着现代化社会信息技术的迅速发展与应用,信息技术在各行各业各领域的应用在不断拓展与变化,其在临床教学运用领域更是推动了在护理教育中的进步与改进。本文通过探讨其在临床实践中理论课及实习带教中的应用方法及作用,并进一步阐述了目前应用现代化信息技术的教学方法所存在的问题。

关键词:信息技术 临床带教 实习护士

中图分类号:R-4 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5187(2018)13-216-01

信息技术是目前高校开设的一门公共基础课程,该课程主要作为大学生的计算机信息技术的入门教育,使学生了解计算机的一些基础知识并且具备计算机的应用操作能力。^[1]作为医学院校的信息技术课程面对的授课的对象是医学生,该门课程在培养学生掌握计算机基础知识和技能的同时,还要求学生能利用计算机解决医学领域中的实际问题,以及更好的应用到护理实践当中。

1 现今信息技术的教学现状

1.1 缺乏重视

因现今医学院校的学生绝大部分专攻医学理论及医学操作,认为自己已经具备足够的计算机基础知识,不需要进一步学习计算机相关知识。课时的减少,而教学内容并没有减少,又必须保证学生的等级考试通过率,使得计算机信息技术教学难度加大,课堂上趋向于课程的表面教学,而无法更好的融入进临床教学当中应用。^[2]

1.2 教学内容和社会脱节

在我国的高等医药院校教育中,信息技术课程与医学专业严重脱节是一个普遍存在的现象。很少有专门针对医学专业的计算机基础教材,也没有教师真正对计算机在医学上的实际运用作内容上的补充。

1.3 传统教学模式的单一

传统教学强调以教师的演讲演示为中心,“讲解-演示-上机练习”,学生只是被动地解释知识,模拟性地进行操作。这种教学形式没有充分体现出计算机学科“操作性强、实践性强”的特点,学生学习的主体作用很大程度上被忽视。学生在实践活动中遇到实际问题,也只能生搬硬套课堂上模式,不会创造性灵活运用所学知识解决问题,老师教什么就学什么,学习的积极性普遍不高,对计算机课程缺乏兴趣。其结果是使计算机教学质量得不到保证,学生对计算机基础知识技能不能很好的掌握。

2 临床带教问题

2.1 缺乏条理性连贯性

实习护士经过一段时间的岗前培训进入临床后,尤其是到了一个较繁忙的科室,刚开始还不能适应新的环境,而临床各岗位带教老师则希望她们能马上进入角色,跟上临床的快节奏,能帮助做一些简单

的基础护理操作。对于一些易出差错的护理文书工作则由带教老师自己包办,使实习护士参与操作只有片面性,机械性,而缺乏连贯性,导致实习护士做事没有头绪,思维紊乱。^[3]

2.2 缺乏独立思考,解决问题的能力

传统的护理教学基本上是老师讲解临床病例的相关知识与护理,这种教学方式使实习护士面对的是疾病而不是人,从而被动地接受知识,以致用思维方式自己去解决,造成过度的依赖,缺乏主观能动性。

2.3 缺乏主动性

面对临床的相关问题时,不能很好的运用现代信息技术去解决问题,或直接请教带教老师得到解答,失去了学习的主动性,从而使学生学习积极性得不到提高。其次,教材的更新无法满足现今各种新发疾病的需求,在学校的护理专业学习中也存在诸多缺陷,因此,需要实习护士应用现有的信息技术去主动学习,解决问题。

现代信息技术的发展与应用即便存在着不足,但其在临床带教中仍能很好的帮助我们更直观的解决在带教过程中的弊端,调动实习护士的主动性,起桥梁的作用。^[4]

随着现代信息技术的不断发展,各种医学上的基础教学模式也得到优化,尤其是在临床基础教学上。结合现代信息技术,学生能够随时随地在网上进行相关知识的学习与补充,拓展了学生获取知识的途径,学生可以更好地结合自身情况,选择性地进行学习,加快自身对各项专业知识的全面掌握。再通过常规化和信息化结合的带教,让学生们有更好的发展空间,使他们成长为严谨、认真、可亲、可敬的优秀工作者。

参考文献

- [1] 南静.信息技术在医疗系统的应用.技术应用 2014(1) 91
- [2] 张幸华,翟双灿.医学院计算机信息技术教学改革探讨.课程教育研究 2014, 16
- [3] 费凯红.针对实习护士特点开展临床带教.护理教育, 2004, 10(8):756-757
- [4] 黄晋琰.临床是现在的常规化带教与个性化带教.现代中西医结合杂志, 2007May, 16(15) 2178

(上接第215页)

重点、难点和各个知识点,提高教学效率,教学目标的实现也更加的轻松。而且更为重要的是在带教过程中,应用目标教学法能够加强师生在回见的交流和互动,学生在学习时由于带教老师为其量身定做了教学目标,学生有一种被重视、被接纳的感觉,这样也有效的提高了学生的学习积极性,有助于在教学中培养学生主动发现问题、分析问题和解决问题的能力,对于未来将从事护理工作的学生来说,其对于学生能力的提升也有较大的帮助^[3]。

总的来说,护理带教过程中不论教师应用何种教学方法,其最终目的就是为了提升学生的综合能力,使其在未来能够更好的胜任相关

的工作,而实践证明目标教学法对于学生能力的提升有着一定的帮助,因此,其在临床带教中也有一定的应用推广价值。

参考文献

- [1] 高颖佳.床边教学在胃肠外科临床护理带教中的应用研究[J].安徽卫生职业技术学院学报.2017(05): 127-128.
- [2] 陈跃,鞠进.PBL教学法在癌症疼痛护理带教中的应用研究[J].临床医药文献电子杂志.2018(47): 4+14.
- [3] 杨霖,王笑民,杨国旺,樊庆胜,赵文硕,雷勇,念家云.中医肿瘤科临床带教过程中PBL教学法实践体会[J].中国中医药图书情报杂志.2018(03): 65-67.